



공기업 · 준정부기관 회계교육사업 커리큘럼 개발

2021. 12.

전규안 · 배성규 · 선우희연

 한국조세재정연구원
KOREA INSTITUTE OF PUBLIC FINANCE

공기업 · 준정부기관 회계교육사업 커리큘럼 개발

2021. 12.

전규안·배성규·선우희연

본 보고서는 한국조세재정연구원의 의뢰로 외부 연구진이
작성하였으며, 본원의 공식 의견이 아님을 밝힙니다.

요 약

I. 서론

- 공기업·준정부기관 회계에서는 K-IFRS보다 「공기업·준정부기관 회계사무규칙」과 「공기업·준정부기관 회계기준」을 우선 적용해야 하지만, 공기업·준정부기관에 특화된 회계교육은 거의 이루어지지 않고 있음
- 한국조세재정연구원 국가회계재정통계센터에서는 연 1회 공기업·준정부기관 결산담당자를 대상으로 결산교육을 수행하고 있으나, 공기업·준정부기관 회계교육에 대한 수요를 만족시키기엔 부족한 실정 이므로 공기업·준정부기관의 회계 신뢰성을 제고하고 공기업·준정부기관 회계담당자의 회계 관련 어려움을 해소하기 위하여 공기업·준정부기관에 특화된 교육을 강화할 필요가 있음
- 본 연구는 공기업·준정부기관과 관련된 일반 회계교육과 민간기업과는 달리 공기업·준정부기관에 고유한 회계문제나 공기업·준정부기관이 회계와 관련하여 어려움을 겪는 분야에 집중한 맞춤형 회계교육에 대한 커리큘럼 개발과 교육사업 제안을 연구목적으로 함
- 본 연구에서는 공기업·준정부기관의 회계교육 현황의 검토와 선행연구의 검토, 전문가 인터뷰와 설문조사 결과를 바탕으로 공기업·준정부기관 회계교육사업을 위한 방안을 제안함

II. 공기업·준정부기관 회계교육의 현황

- (공기업·준정부기관 회계교육의 현황) 공기업·준정부기관 대상 K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」에 대한 회계교육 현황을 파악하고 관련 선행연구를 검토함
 - 공기업·준정부기관 관련 회계교육 현황을 검토함
 - 회계전문교육기관의 K-IFRS 회계교육 현황을 검토함
 - 공기업·준정부기관 회계 관련 선행연구를 검토함: “공기업·준정부기관의 회계정보의 품질 관련 연구”와 “회계교육 관련 연구”로 나누어서 검토함

III. 공기업·준정부기관 회계교육사업 관련 전문가 인터뷰와 설문조사

- 공기업·준정부기관 회계교육사업과 관련하여 전문가 인터뷰와 설문조사를 실시함
- 전문가 인터뷰는 공기업·준정부기관의 회계담당 전문가를 대상으로 실시함
- 설문조사는 공기업·준정부기관 회계담당자를 대상으로 2021년 11월 4일부터 2021년 11월 16일까지(12일간) 실시. 공기업(38개 기관)·준정부기관(92개 기관) 등 총 128개 기관의 회계 관련 부서 담당자가 응답하였으며, 한 기관에서 복수의 응답자가 있으므로 실제 집계된 설문지는 공기업 48건, 준정부기관 105건으로 총 153건임

Ⅳ. 공기업·준정부기관 회계교육사업의 기본방향

- (공기업·준정부기관 회계교육사업의 교육목표) “공기업·준정부기관의 회계 신뢰성 제고를 위한 수요자별 맞춤형 회계교육”을 교육목표로 설정함
- (공기업·준정부기관 회계교육사업의 기본방향) 「공기업·준정부기관 회계기준」에 대한 공기업·준정부기관 특화교육과 K-IFRS에 대한 일반 회계교육 모두를 포함하는 회계교육사업에 대한 기본방향을 설정함
 - ① 회계교육 분리 시행, ② 온·오프라인 병행교육 실시, ③ 맞춤형 교육 실시, ④ 수요자 중심의 교육 실시 등 4가지를 공기업·준정부기관 회계교육사업의 기본방향으로 설정함

〈표 1〉 공기업·준정부기관 회계교육사업의 기본방향

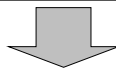
회계교육 사업	회계교육 내용	회계교육 방법
(1) 기초 회계 교육	회계원리 수준의 기초 회계	회계전문교육기관 활용
(2) 일반 회계 교육	기본적인 회계교육	- 사전녹화 회계연도 중 수시 실시
(3) 결산교육	- 공기업·준정부기관 결산관련 개요 - 결산서 작성시 유의사항 K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」 비교 - 계정항목별 회계 처리 및 주식 작성 방법	- 대면(원칙): 10월~11월 실시. 1일(6시간). 사전녹화교육을 수강한 회계담당자로부터 사전에 받은 질문을 중심으로 대면교육 실시. 녹화강의 추가 제공 - 사전녹화(추가): 회계기준서별 또는 회계이슈(매년 변동 가능) 중심으로 해당 연도 주요 이슈 위주의 교육
(4) PIFRS교육	PIFRS 사용방법 교육	- 사전녹화(또는 대면) - 회계연도 중 수시 실시

자료: 저자 작성

- 단기와 중·장기로 구분하여 교육 로드맵과 실행방안을 설정함
 - ① 공기업·준정부기관의 결산과정 어려움의 단기간 내 완화와 ② 공기업·준정부기관 회계와 관련된 다양한 수요자에 대한 회계교육 실시를 단기 회계교육 로드맵으로 설정하고 실행방안을 마련함
 - ① 공기업·준정부기관 회계담당자의 회계역량을 근본적으로 제고할 수 있는 방안 모색과 ② 공기업·준정부기관 회계와 관련된 수요자에 대한 심도있는 회계교육 실시를 중·장기 회계교육 로드맵으로 설정하고 실행방안을 마련함
 - 단기 회계교육의 실행방안으로 ① 현재의 회계결산교육을 ‘기초 회계교육’, ‘일반 회계교육’, ‘결산교육’, ‘PIFRS교육’으로 분리하여 실시, ② 교육방식의 다양화(집합교육과 비대면교육 병행 실시, 대면교육에 대한 사후 녹화강의 제공 등), ③ 교육내용의 추가, ④ 교육시간의 확대를 제안함
 - 중장기 회계교육의 실행방안으로 ① 지역별 또는 기관형태별 찾아가는 대면교육 실시, ② 결산담당자 회계교육 의무화 시행, ③ 일반 회계교육의 회계기준서 사전녹화교육을 일정 기간(예: 3년)에 걸쳐 제공할 것을 제안함

〈표 2〉 공기업·준정부기관 회계교육 목표와 장단기 로드맵

(1) 교육목표	공기업·준정부기관의 회계 신뢰성 제고를 위한 수요자별 맞춤형 회계교육
(2) 기본방향	① 회계교육 분리 시행 ② 온·오프라인 병행교육 실시 ③ 맞춤형 교육 실시 ④ 수요자 중심의 교육 실시



〈표 2〉의 계속

구분	단기 회계교육	중·장기 회계교육
(3) 장단기 로드맵	① 공기업·준정부기관의 결산과정 어려움의 단기간 내 완화 ② 공기업·준정부기관 회계와 관련된 다양한 수요자에 대한 회계교육 실시	① 공기업·준정부기관 회계담당자의 회계역량을 근본적으로 제고할 수 있는 방안 모색 ② 공기업·준정부기관 회계와 관련된 수요자에 대한 심도있는 회계교육 실시
(4) 실행방안	① 현재의 회계결산교육을 ‘일반 회계교육’, ‘결산교육’, ‘PIFRS교육’으로 분리하여 실시 ② 교육방식의 다양화: 집합교육과 비대면교육 병행 실시, 대면교육에 대한 사후 녹화강의 제공 ③ 교육내용의 추가 ④ 교육시간의 확대	① 지역별 또는 기관형태별 찾아가는 대면교육 실시 ② 결산담당자 회계교육 의무화 시행 ③ 일반 회계교육의 회계기준서 사전녹화교육을 일정 기간(예: 3년)에 걸쳐 제공
(5) 기대성과	① 공기업·준정부기관 결산과정 어려움 완화 ② 공기업·준정부기관 회계 이해도 제고	① 공기업·준정부기관 회계담당자의 회계역량 제고 ② 공기업·준정부기관 회계 신뢰성 제고

자료: 저자 작성

V. 공기업·준정부기관 회계교육사업 방안

- (공기업·준정부기관 회계교육사업 방안) 공기업·준정부기관 회계교육 내용별 커리큘럼을 제안하고 회계교육 커리큘럼에 맞춘 단계별 교육교재(안)을 제안함
- (기초 회계교육) 기초 회계교육은 회계에 대한 기본적인 교육으로서 대학에서의 ‘회계원리’ 과목 수준의 기본적인 회계교육이므로 일반 회계전문교육기관을 활용할 것을 제안함
- (일반 회계교육) 일반 회계교육 커리큘럼은 기초회계에서 더 나아간 중급수준의 회계교육에 초점을 맞추어서 진행하고, 사전녹화형태로 제공하여, 교육시간의 탄력적 운영을 가능케 하고자 함

〈표 3〉 일반 회계교육 커리큘럼(사전녹화교육)

주제 (괄호 안은 기준서 번호 혹은 관련 회계기준)	교육 시간	우선순위(3단계)				구분
		공기업		준정부기관		
		시장형	준시장형	위탁집행	기금관리	
수익인식 (제1115호, 「공기업·준정부기관 회계기준」)	4시간	1	1	1	1	단기 (필수)
유형자산 (제1016호)	2시간	1	1	1	1	
정부보조금 (제1020호, 「공기업·준정부기관 회계기준」)	2시간	1	1	1	1	
리스 (제1116호)	4시간	1	1	1	1	단기
연결재무제표 (제1110호)	2시간	1	1	3	2	
금융자산 (제1107,1109,1032호)	4시간	2	2	2	1	
금융부채 (제1107,1109,1032호)	4시간	3	3	3	1	
충당부채와 우발부채 (제1037호)	1시간	1	2	2	2	
종업원급여 (제1019호)	2시간	3	2	1	3	
법인세비용 (제1012호)	2시간	2	2	2	1	
현금흐름표 (제1007호)	2시간	2	1	2	3	
무형자산 (제1038호)	2시간	2	3	2	3	
지분상품과 자본 (제1107,1109,1032호)	2시간	3	3	3	2	중기
관계기업 및 공동기업투자 (제1028호)	2시간	2	3	3	3	
환율변동효과 (제1021호)	1시간	3	3	3	2	
주식기준보상 (제1102호)	1시간	3	3	3	3	장기
회계변경과 오류수정 (제1008호)	1시간	3	3	3	3	
재고자산 (제1002호)	1시간	3	3	3	3	
주당이익 (제1033호)	1시간	3	3	3	3	

자료: 저자 작성

- (결산교육) 현행 결산교육 커리큘럼을 수정하여 결산교육을 대면교육으로 실시하고, 대면교육내용을 사후에 녹화형식으로 제공하여 교육효과를 증대함. 대면교육을 실시하는 경우에 공기업과 준정부기관 모두에 공통적인 내용(3시간)을 교육한 후 공기업 또는 준정부기관에 고유한 내용(3시간)에 대해서는 분리하여 교육을 실시함

〈표 4〉 결산교육 커리큘럼(대면교육)

교육내용	교육시간	공기업·준정부기관 분리 교육 여부
<ul style="list-style-type: none"> • 결산개요 <ul style="list-style-type: none"> - 법적 근거 - 결산 일정 • 공기업·준정부기관 적용 회계기준 <ul style="list-style-type: none"> - K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이를 중심으로 (예: 수익인식, 정부보조금 등) 	2시간	미분리
<ul style="list-style-type: none"> • K-IFRS 주요 기준서 교육 (매년 변경) <ul style="list-style-type: none"> - 사전녹화교육에 대한 질의 응답 중심 	1시간	미분리
<ul style="list-style-type: none"> • 공기업·준정부기관별 주요 회계이슈 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 회계처리기준 변경 사항 - 전기 주요 결산 오류 사항 	1시간	분리 (공기업/준정부기관)
<ul style="list-style-type: none"> • 계정과목별 회계처리 및 주식 작성 유의사항 <ul style="list-style-type: none"> - 현재 80개 항목의 주석을 공기업/준정부기관별 관련 있는 항목으로 나누어 분리 교육 	2시간	분리 (공기업/준정부기관)
합계	6시간	

자료: 저자 작성

- (PIFRS교육) PIFRS교육은 교육내용상 온라인으로 제공되어 학습자가 실습을 병행할 수 있을 때, 학습효과가 극대화될 것으로 예상되고, 학습자의 숙련도에 따라 교육 습득 속도에 편차가 클 것으로 예상되므로 집합교육보다는 온라인 사전녹화교육이 더 적절할 것으로 판단됨

〈표 5〉 PIFRS교육 커리큘럼(사전녹화교육)

교육내용	교육시간
PIFRS 결산서 작성기 소개 공공기관 결산시스템 업무절차	15분
PIFRS 결산서 작성기 사용매뉴얼	30분
PIFRS 결산서 작성기 사용 FAQ	15분
합계	60분

자료: 저자 작성

□ (교육대상자별 커리큘럼) 공기업·준정부기관 회계교육의 수요자는 공기업·준정부기관 결산담당자 외에 회계법인의 공인회계사, 공기업·준정부기관의 주무부처와 국회예산정책처 등 다양함. 또한 이들의 회계수준도 다양하므로 이들의 수요와 수준에 맞는 맞춤형 회계교육을 제안함

〈표 6〉 교육대상자별 커리큘럼

교육내용	공기업·준정부기관 결산담당자	회계법인 공인회계사 (회계전문가)	주무부처, 국회예산정책처 등 (非회계전문가)
(1) 기초 회계교육	(실시) ¹⁾	미실시	(실시) ¹⁾
(2) 일반 회계교육	전체 실시 ²⁾	선택적 실시 ³⁾	선택적 실시 ³⁾
(3) 결산교육		전체 실시 ²⁾	
(4) PIFRS교육			

주: 1) 기초 회계교육은 대학이나 일반 회계전문교육기관 활용을 원칙으로 함

2) 전체 실시 : 〈표 V-1〉, 〈표 V-2〉, 〈표 V-4〉에 의한 교육을 말함

3) 선택적 실시: “전체 실시” 중에서 중요한 교육만을 선택하여 실시하는 것을 말함(표 V-6)

자료: 저자 작성

〈표 7〉 일반 회계교육: “선택적 실시”하는 경우

주제 (괄호 안은 기준서 번호 혹은 관련 회계기준)	교육시간
수익인식 (제1115호, 「공기업·준정부기관 회계기준」)	4시간
유형자산 (제1016호)	2시간
정부보조금 (제1020호, 「공기업·준정부기관 회계기준」)	2시간
리스 (제1116호)	4시간
연결재무제표 (제1110호)	2시간
금융자산 (제1107,1109,1032호)	4시간
금융부채 (제1107,1109,1032호)	4시간
총당부채와 우발부채 (제1037호)	1시간
종업원급여 (제1019호)	2시간
법인세비용 (제1012호)	2시간
현금흐름표 (제1007호)	2시간

자료: 저자 작성

- 중급수준의 일반 회계교육을 위해 교재 및 강의에 포함되어야 할 사항들을 회계주제별로 제시하고, 결산교육 교육교재와 PIFRS 교육교재를 제안함
- 교육만족도 및 교육성과 측정을 통해 신규 교육수요와 교육과정 개발 등 추후 교육개선에 활용할 수 있는 교육 평가방법을 마련함. 교육평가는 집합교육과 비대면 교육 각각 교육 종료 후에 만족도 조사를 실시하고, 교육평가 항목은 2015년 실시된 공기업·준정부기관 회계 결산 교육 만족도 조사설문지와 국가회계 교육 만족도 조사 설문지 등을 참고하여 개선방안을 제안함
- 교육종료 직후 수행하는 만족도 조사와는 별도로 결산 종료 후 익년 3, 4 월경에 현업적용도 조사를 실시하여 교육과정 개발에 활용할 것을 제안함

VI. 결론

- 본 연구는 공기업·준정부기관의 회계담당자를 대상으로 전문가 인터뷰를 실시하고, 설문조사결과를 바탕으로 공기업·준정부기관 회계교육사업의 목표를 설정하고 기본방향을 설정한 후 구체적인 적용가능한 커리큘럼과 교육교재를 제안하고 교육평가방법을 제안함
- 공기업·준정부기관 회계교육의 수요자 중 공기업·준정부기관 결산담당자 외에 회계법인의 공인회계사, 공기업·준정부기관의 주무부처와 국회예산정책처 등을 대상으로 이들의 수요와 수준에 맞는 맞춤형 회계교육을 제안함
- 본 연구에서 제안한 공기업·준정부기관 회계교육사업 커리큘럼과 교육교재, 교육평가방법을 활용한다면 공기업·준정부기관의 회계 신뢰성을 제고하고 공기업·준정부기관 회계담당자의 회계 관련 어려움 해소에 많은 도움을 줄 것으로 기대됨

I. 서론	1
1. 연구목적	1
2. 연구의 구성	3
II. 공기업·준정부기관 회계교육의 현황	5
1. 공기업·준정부기관 회계교육 현황 검토	5
2. 회계전문교육기관의 K-IFRS교육 현황	8
가. 한국공인회계사회의 K-IFRS교육 현황	9
나. 삼일아카데미의 K-IFRS교육 현황	12
다. 한국회계기준원의 K-IFRS교육 현황	15
라. 한국생산성본부의 회계교육 현황	20
마. 한국능률협회의 회계교육 현황	21
3. 공기업·준정부기관 회계 관련 선행연구	21
가. 공기업·준정부기관의 회계정보의 품질 관련 연구	21
나. 회계교육 관련 연구	23
III. 공기업·준정부기관 회계교육사업 관련 전문가 인터뷰와 설문조사	25
1. 전문가 인터뷰	25
2. 설문조사	28
가. 총괄	28
나. 설문결과 분석(전체 답변기관대상)	29
다. 기관 형태별 설문결과 분석	45
라. 기관 규모별 설문결과 분석	67

IV. 공기업·준정부기관 회계교육사업의 기본방향	85
1. 공기업·준정부기관 회계교육사업의 기본방향 설정	85
가. 회계교육 분리 시행	86
나. 온·오프라인 병행교육 실시	88
다. 맞춤형 교육 실시	91
라. 수요자 중심의 교육 실시	92
2. 장·단기 교육 로드맵 설정	95
V. 공기업·준정부기관 회계교육사업 방안	97
1. 교육대상자별 커리큘럼	97
가. 일반 회계교육 커리큘럼	97
나. 결산교육 커리큘럼	99
다. PIFRS교육 커리큘럼	102
라. 교육대상자별 커리큘럼	103
2. 교육커리큘럼 단계별 교육교재	106
가. 일반 회계교육 교육교재	106
나. 일반 회계교육 교육교재양식	108
다. 결산교육 교육교재	110
라. PIFRS 교육교재	110
3. 교육 평가방법	111
VI. 결론	117
참고문헌	123
부록	125

표목차

〈표 II-1〉 공기업 준정부기관 회계결산 교육교재 주요 내용(2020년)	7
〈표 II-2〉 2015년 공기업·준정부기관 회계결산 교육에 대한 만족도 조사 결과	8
〈표 II-3〉 한국공인회계사회 사이버회계연수원 K-IFRS 동영상 강의 개설 현황	10
〈표 II-4〉 삼일아카데미 K-IFRS 동영상 강의 개설 현황	12
〈표 II-5〉 김영훈 회계사의 K-IFRS적용실무 교육과정 차시별 목차	13
〈표 II-6〉 K-IFRS 계정과목별 회계기초 교육과정 차시별 목차	14
〈표 II-7〉 K-IFRS 현금흐름표 작성 입문 교육과정 내용 및 차시별 목차	14
〈표 II-8〉 한국회계기준원 교육포털 K-IFRS 동영상 강의 개설 현황	15
〈표 II-9〉 한국생산성본부의 회계교육 현황(재무회계)(2022년)	20
〈표 II-10〉 한국능률협회의 회계교육 현황(2022년)	21
〈표 IV-1〉 공기업·준정부기관 회계교육사업의 기본방향	88
〈표 IV-2〉 교육내용별 선호하는 교육형태: 대면교육 선호 응답률	89
〈표 IV-3〉 교육내용별 선호하는 교육형태: 사전녹화교육 선호 응답률	89
〈표 IV-4〉 공기업·준정부기관 회계교육 목표와 장단기 로드맵	96
〈표 V-1〉 일반 회계교육 커리큘럼(사전녹화교육)	98
〈표 V-2〉 결산교육 커리큘럼(대면교육)	100
〈표 V-3〉 Flipped Learning 방식의 설문 예시	102
〈표 V-4〉 PIFRS교육 커리큘럼(사전녹화교육)	103
〈표 V-5〉 교육대상자별 커리큘럼	105
〈표 V-6〉 일반 회계교육: “선택적 실시”하는 경우	105
〈표 V-7〉 일반 회계교육 교재(교육내용)	106
〈표 V-8〉 교육교재 형태별 장단점	108
〈표 V-9〉 결산교육 교재(교육내용)	110
〈표 V-10〉 PIFRS 커리큘럼 교재(교육내용)	110
〈표 V-11〉 교육평가 항목 구성(안)	111

그림목차

[그림 1-1] 공기업·준정부기관이 적용하는 회계기준	2
[그림 V-1] 일반 회계교육 교재 예시	109

I. 서론

1. 연구목적

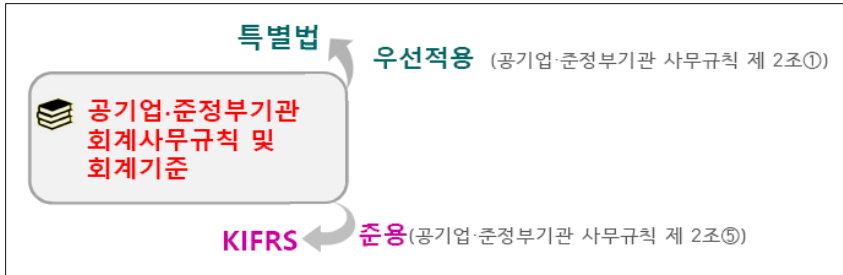
- 공기업·준정부기관 회계에서는 「공기업·준정부기관 회계사무규칙」과 「공기업·준정부기관 회계기준」을 우선 적용하고, 「공기업·준정부기관 회계사무 규칙」과 「공기업·준정부기관 회계기준」에서 정하지 않는 사항에 대해서는 한국채택국제회계기준(K-IFRS)을 적용함
 - 「공기업·준정부기관 회계사무규칙」은 「공공기관의 운영에 관한 법률」에 따라 공기업·준정부기관의 회계처리원칙 등에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 하며,¹⁾ 「공기업·준정부기관 회계사무규칙」의 시행에 필요한 사항은 「공기업·준정부기관 회계기준」에서 정하도록 되어 있음²⁾
 - 「공기업·준정부기관 회계사무규칙」과 「공기업·준정부기관 회계기준」에서 정하지 아니한 사항에 대해서 K-IFRS을 적용하도록 되어 있음³⁾

1) 공기업·준정부기관 회계사무규칙 제1조(목적) 이 규칙은 「공공기관의 운영에 관한 법률」 제39조제3항에 따라 공기업·준정부기관의 회계처리원칙 등에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

2) 공기업·준정부기관 회계사무규칙 제19조(세부 처리기준) ① 이 규칙의 시행에 필요한 사항은 기획재정부장관이 정하여 고시한다.

3) 공기업·준정부기관 회계사무규칙 제2조(다른 법령과의 관계 등) ⑤ 공기업·준정부기관의 회계처리에 관하여 이 규칙에서 정하지 아니한 사항은 「주식회사의 외부감사에 관한 법률」 제13조제1항제1호의 회계처리기준을 따른다.

[그림 1-1] 공기업·준정부기관이 적용하는 회계기준



자료: 기획재정부, 2020회계연도 공기업·준정부기관 결산교육, p. 6.

- 상장법인과 금융회사 등 민간기업의 담당자를 대상으로 한 한국채택국제회계기준(K-IFRS) 교육은 한국회계기준원을 중심으로 여러 기관에서 이루어지고 있으나 공기업·준정부기관을 대상으로 한 회계교육은 많이 이루어지지 않고 있음
 - 공기업·준정부기관에서는 K-IFRS보다 「공기업·준정부기관 회계사무규칙」과 「공기업·준정부기관 회계기준」을 우선 적용해야 하지만, 공기업·준정부기관에 특화된 회계교육은 거의 이루어지지 않고 있음
 - 한국조세재정연구원 국가회계재정통계센터에서는 연 1회 공기업·준정부기관 결산담당자를 대상으로 결산교육을 수행하고 있으나, 증가하고 있는 공기업·준정부기관 회계교육에 대한 수요를 만족시키기엔 부족한 수준임

- 공기업·준정부기관의 회계 신뢰성을 제고하고 공기업·준정부기관 회계담당자의 회계 관련 어려움을 해소하기 위하여 공기업·준정부기관에 특화된 교육을 강화할 필요가 있음
 - 2022년 공기업·준정부기관 회계교육사업이 새롭게 편성됨에 따라 2022년 회계교육 시범운영과 2023년 교육체계를 확정할 예정임
 - 2022년 회계교육사업 수행에 앞서 회계교육 커리큘럼과 교재 개발 연구를 통해 회계교육사업의 원활한 진행을 준비하고자 함

2 • 공기업·준정부기관 회계교육사업 커리큘럼 개발

- 본 연구는 공기업·준정부기관과 관련된 일반 회계교육과 민간기업과는 달리 공기업·준정부기관에 고유한 회계문제나 공기업·준정부기관이 회계 관련하여 어려움을 겪는 분야에 집중한 맞춤형 회계교육에 대한 커리큘럼 개발을 연구목적으로 함

2. 연구의 구성

- 본 연구는 다음과 같이 구성되어 있음
- 공기업·준정부기관 대상 K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」에 대한 교육현황을 파악함
 - 공기업·준정부기관 관련 회계교육 현황을 검토함
 - 공기업·준정부기관 회계 관련 선행연구를 검토함: “공기업·준정부기관의 회계정보의 품질 관련 연구”와 “회계교육 관련 연구”로 나누어서 검토함
- 교육대상자가 필요로 하는 교육콘텐츠를 파악하기 위하여 공기업·준정부기관 회계담당자를 대상으로 인터뷰와 설문조사를 실시함
 - 전문가 인터뷰는 공기업·준정부기관의 회계담당 전문가를 대상으로 실시함
 - 설문조사는 공기업·준정부기관 회계담당자를 대상으로 2021년 11월 4일부터 2021년 11월 16일까지(12일간) 실시함
- 공기업·준정부기관 관련 회계교육 현황의 검토와 선행연구의 검토, 전문가 인터뷰와 설문조사 결과를 바탕으로 공기업·준정부기관 회계교육 사업의 기본방향을 설정하고, 장단기 로드맵을 제안함

- 공기업·준정부기관 회계교육사업의 구체적인 방안을 제시함
 - 공기업·준정부기관 회계교육의 교육내용별 커리큘럼을 제안함
 - 공기업·준정부기관 회계교육 커리큘럼에 맞춘 단계별 교육교재(안)을 제안함
 - 공기업·준정부기관 회계교육의 적정 환류시스템 마련을 위해 교육평가방법을 제안함

II. 공기업·준정부기관 회계교육의 현황

1. 공기업·준정부기관 회계교육 현황 검토

- 기획재정부와 한국조세재정연구원은 2008년부터 매년 공기업·준정부기관 회계 결산담당자를 대상으로 회계결산 교육을 수행해 왔음
- 공기업·준정부기관 회계결산 교육의 수행 개요는 다음과 같음
 - 회계결산 교육은 각 기관 회계 결산담당자를 대상으로 매년 12월경에 연 1회 이루어지고 있으며, 교육 공간의 제약으로 인해 참여 가능 인원은 약 200명으로 제한되고 있음
 - 교육은 정부세종청사에서 오프라인 집체교육으로 약 2시간에 걸쳐 이루어지는데, 2020년 결산교육은 코로나19로 인해 비대면 방식인 실시간 영상 강의('유튜브' 활용)로 진행하였음. 2021년 결산교육은 실시간이 아닌 '유튜브'를 활용한 사전 제작된 영상 강의로 진행되었음
 - 교육내용은 회계결산 교육(70분, 결산개요 30분/주요항목별 회계처리방법 등 40분)과 PIFRS결산서 작성기 사용방법에 관한 교육(40분)으로 총 2시간 과정의 커리큘럼으로 구성되어 있음
 - 2020년의 회계결산 교육자료는 ① 결산서 작성지침, ② 계정과목 해설 및 결산서 양식, ③ 공공기관 결산시스템(PIFRS) 사용자 매뉴얼의 3권과 이 3권의 내용을 강의용 ppt로 정리한 ④ 결산교육 교재의 총 4권으로 구성되어 있음
 - 2021년의 회계결산 교육의 주요내용은 ① 공기업·준정부기관 결산

- 관련 개요, ② 계정항목별 회계처리 및 주식 작성 방법, ③ 공공기관결산시스템(PIFRS) 사용방법, ④ 감사원 결산검사 주요사항 등임
 - 회계결산 교육은 한국조세재정연구원의 국가회계재정통계센터 재정통계팀에서 수행하고 있고, PIFRS결산서 작성기 사용방법에 대한 교육은 시스템 유지업체(2020년은 (주)이지서티)에서 수행하고 있음
 - 교육 참석자에 대한 출석부가 비치, 작성되고 있으며, 기획재정부에서 관리하고 있으나 따로 정리하여 활용되고 있지는 않은 상황임
- 2020년의 경우에 회계결산 교육은 결산교육(1부), 결산교육(2부) 및 PIFRS결산서 작성기 사용방법(3부)의 총 3부의 커리큘럼으로 구성되어 있으며, 교육 교재의 주요 내용은 다음과 같음
- 결산교육(1부) 강의 교재는 총 44페이지로 구성되어 있고 다음과 같은 내용을 담고 있으며, 강의 시간은 약 30분임
 - 회계기준의 특징(KIFRS와 비교 등)
 - 결산일정 안내
 - 정부보조금 및 위탁사업비 등 재무제표 표시와 관련한 유의사항
 - 전기 결산서 검토 결과 발견된 오류 유형, 결산체계 개선사항 및 해당연도 결산 유의사항
 - 결산교육(2부) 강의 교재는 주요 계정별 회계처리 및 주식번호별 주식작성 유의 사항에 대한 내용을 담고 있으며 총 67페이지로 구성되어 있고 강의 시간은 약 40분임
 - 결산교육(1부)가 회계기준 교육에서 서론 또는 기본개요에 해당한다면, 결산교육(2부)는 계정 및 주식별 작성 요령에 대한 본 교육에 해당함
 - PIFRS결산서 작성기 사용방법(3부) 강의 교재는 각 공공기관이 웹

(Web) 기반 회계결산시스템(PIFRS)을 사용하여 결산서를 작성하여 제출하기 위한 시스템 사용법에 대한 강의 내용을 담고 있으며 총 74페이지로 구성되어 있고 강의 시간은 약 40분임

〈표 II-1〉 공기업 준정부기관 회계결산 교육교재 주요 내용(2020년)

구분	주요 내용(목차)	교육시간 (교재 분량)
결산교육(1부)	결산개요	30분 (44페이지)
	회계처리 유의사항	
	결산서 검토결과 및 결산체계 개선	
	2020회계연도 결산 유의사항	
결산교육(2부)	주요 회계처리 및 주석작성 유의사항	40분 (67페이지)
PIFRS 결산서 작성기 사용방법(3부)	What is 'PIFRS 결산서 작성기'	40분 (74페이지)
	공공기관결산 시스템 업무 Process	
	공공기관 결산서 작성 및 제출절차(요약)	
	PIFRS 결산서 작성시 프로세스 매뉴얼	
	별첨-PIFRS 결산서 작성기 주요 FAQ	

자료: 저자 작성

- 공기업·준정부기관 회계결산 교육에 대한 만족도 조사는 2015년에 공공기관 결산담당자를 대상으로 실시된 이후 수행된 적 없음
- 당시 설문 회수율은 63.4%(모집단 227개 중 144개 회수)로 전반적인 만족도는 76.8점(5지 선다형 설문으로 20점 간격으로 산출)으로 만족도가 높은 편으로 나타났음

〈표 II-2〉 2015년 공기업·준정부기관 회계결산 교육에 대한 만족도 조사 결과

번호	문항	가중평균 점수
6	결산교육에 전반적으로 만족하십니까?	77.5
7	교육시간은 적절하였습니까?	76.3
8	교육 시설 및 환경은 적절하였습니까?	78.9
9	교육의 난이도는 적절하였습니까?	74.3
10	교육 내용의 실무 연관성은 적절하였습니까?	78.9
11	교육 내용이 업무능력 향상 및 강화에 도움이 될 것으로 생각하십니까?	80.1
12	교육 참가 전 가지고 있던 교육요구 및 기대를 만족하셨습니까?	76.4
13	공공기관결산시스템(P-IFRS)은 점점 개선되고 있다고 생각하십니까?	69.6
14	교육이 재무정보의 신뢰성 향상에 도움이 되고 있다고 생각하십니까?	78.3
15	결산 재무제표에는 기관의 경영성과와 재무상태가 잘 반영되어 있다고 생각하십니까?	78.3
16	교육을 통해 평소에 궁금하던 내용이 해소되었습니까?	76.4
총 가중평균점수		76.8

자료: 공기업·준정부기관 회계 및 결산교육 만족도 조사(2015.12.23.)

2. 회계전문교육기관의 K-IFRS교육 현황

- 기초 회계교육 과정과 일반 회계교육 과정 구성을 위해 다른 회계전문 교육기관(한국공인회계사회, 삼일아카데미, 한국회계기준원, 한국생산성본부, 한국능률협회 등)의 K-IFRS교육 커리큘럼 현황 검토를 수행함
- 한국공인회계사회, 삼일아카데미, 한국회계기준원, 한국생산성본부, 한국능률협회의 온라인 사이트에서 동영상 강의를 수행하고 있는 것으로 파악되었음. 삼일, 삼정, 안진, 한영 회계법인에서는 소속 회계사에게 IFRS 개정사항 등에 대한 교육을 매년 수행하고 있으나, 오프라인 형태로 진행되는 경우가 많으며 온라인 동영상 강의자료는 홈페이지에서 확인되지 아니함

가. 한국공인회계사회의 K-IFRS교육 현황

- 한국공인회계사회는 회원인 공인회계사를 대상으로 사이버회계연수원 (<https://cyber.kicpa.or.kr/>)에서 K-IFRS에 대한 교육을 제공하고 있음
 - 공인회계사가 아니라도 한국공인회계사회 일반회원 가입은 가능하지만 사이버회계연수원의 이용은 불가능하게 되어 있음
 - IFRS와 관련하여 총 53개의 강의과정이 개설되어 있는데, 강의당 평균 강의시간은 1.85시간(110분), 총 강의시간은 98시간임
 - 강사는 주로 회계법인에 소속된 공인회계사 중에서 해당 교육과정인 기준서 등에 전문성을 갖춘 자가 맡고 있고, 공인회계사의 연수 과정으로 활용되기 때문에 기준서 각 문단을 중심으로 강의가 이뤄지고 기준서에 없는 실무 적용사례에 대한 교육은 포함되어 있지 않아 난이도가 높은 편에 속함
 - 강의 수료는 강의 마지막에 제시되는 3문제 중 2문제 이상 맞추면 패스되는 형태로 이뤄지고 있음
 - 참고로, 공인회계사의 연간 의무 연수시간은 총 40시간으로 이 중 회계교육 연수는 IFRS뿐만 아니라 일반기업회계기준 등을 포함하여 4시간 이상을 의무적으로 연수해야 하며, 수강비용은 시간당 4천원으로 책정되어 있음
 - 한국공인회계사회 사이버회계연수원에 개설되어 있는 K-IFRS 동영상 강의 현황은 다음과 같음

〈표 II-3〉 한국공인회계사회 사이버회계연수원 K-IFRS 동영상 강의 개설 현황

과정명	강의 시간	강사명	개설일
(K-IFRS) 제1001호 재무제표 표시	1시간	서계원	2017-08-21
(K-IFRS) 제1002호 재고자산	1시간	박상은	2017-08-21
(K-IFRS) 제1007호 현금흐름표	1시간	서계원	2017-08-21
(K-IFRS) 제1008호 회계정책, 회계추정의 변경 및 오류	1시간	이수미	2017-08-21
(K-IFRS) 제1010호 보고기간후 사건	1시간	이수미	2017-08-22
(K-IFRS) 제1012호 법인세	1시간	이수미	2017-08-22
(K-IFRS) 제1016호 유형자산	1시간	엄경순	2017-08-21
(K-IFRS) 제1019호 종업원급여	2시간	이수미	2017-08-22
(K-IFRS) 제1020호 정부보조금 & 해석서 제2112호 민간투자사업	1시간	김인영	2017-08-22
(K-IFRS) 제1021호 환율변동효과	1시간	이재혁	2017-08-25
(K-IFRS) 제1023호 차입원가	1시간	엄경순	2017-08-25
(K-IFRS) 제1024호 특수관계자 공시	1시간	정해민	2015-05-27
(K-IFRS) 제1028호 관계기업과 공동기업에 대한 투자	1시간	박상은	2020-04-08
(K-IFRS) 제1032호 금융상품 : 표시	1시간	이윤경	2017-08-30
(K-IFRS) 제1033호 주당이익	1시간	이재혁	2017-08-30
(K-IFRS) 제1034호 중간재무보고	1시간	김인영	2017-08-30
(K-IFRS) 제1036호 자산손상	2시간	엄경순	2017-08-30
(K-IFRS) 제1037호 총당부채, 우발부채 및 우발자산	1시간	김인영	2017-08-30
(K-IFRS) 제1038호 무형자산	1시간	엄경순	2017-08-30
(K-IFRS) 제1040호 투자부동산	1시간	박상은	2017-08-30
(K-IFRS) 제1041호 농림어업, K-IFRS 제1106호 광물자원의 탐사와 평가	1시간	박상은	2017-08-30
(K-IFRS) 제1101호 한국채택국제 회계기준의 최초채택	2시간	최영현	2020-01-22
(K-IFRS) 제1102호 주식기준보상	2시간	김인영	2017-08-30
(K-IFRS) 제1103호 사업결합 / 해석서 제2117호 소유주에 대한 비현금자산의 분배	3시간	박상은	2017-08-30
(K-IFRS) 제1104호 보험계약	1시간	이준호	2017-08-30
(K-IFRS) 제1105호 매각예정 비유동자산과 중단영업	1시간	엄경순	2017-08-30
(K-IFRS) 제1107호 금융상품 : 공시	1시간	홍윤기	2018-02-01
(K-IFRS) 제1108호 영업부문	1시간	박상은	2017-08-30

〈표 II-3〉의 계속

과정명	강의 시간	강사명	개설일
(K-IFRS) 제1109호 (금융상품 : 분류 및 측정)	1시간	홍윤기	2017-04-12
(K-IFRS) 제1109호 (금융상품 : 제거와 손상)	1시간	홍윤기	2017-04-12
(K-IFRS) 제1109호 (금융상품 : 파생상품)	1시간	홍윤기	2017-04-12
(K-IFRS) 제1109호 위험회피회계 실무 이슈 및 구기준 (제1039호)과의 비교	7시간	김성훈	2019-10-02
(K-IFRS) 제1110호 연결재무제표, 제1027호 별도재무제표, 제1112호 타기업지분에 대한 공시	2시간	엄경순	2017-08-25
(K-IFRS) 제1111호 공동약정	1시간	박상은	2017-08-25
(K-IFRS) 제1113호 공정가치 측정	1시간	이윤경	2017-08-30
(K-IFRS) 제1115호 (고객과의 계약에서 생기는 수익)	3시간	서계원	2017-04-12
(K-IFRS) 제1116호 리스	1시간	이윤경	2018-07-24
(K-IFRS) 제1116호 신리스기준서 적용 및 사례	4시간	진혜림	2019-07-03
(K-IFRS) IFRS 구성 및 개념체계(Structure&Framework)	1시간	서계원	2020-01-14
(K-IFRS) K-IFRS 실무사례와 해설	2시간	김태영 외	2021-03-29
(K-IFRS) K-IFRS 전환금융상품 회계 및 평가 실무 이슈 (2020)	6시간	김성훈	2020-10-28
(K-IFRS) 개념체계기반 IFRS	2시간	이윤희	2016-05-12
(K-IFRS) 공인회계사를 위한 K-IFRS 실무사례와 해설 - 수익 (건설업, 조선업 및 화물운송업)	2시간	윤용진	2021-10-22
(K-IFRS) 공인회계사를 위한 K-IFRS 실무사례와 해설 - 수익 (기술산업 및 의약바이오산업)	2시간	현승임	2021-10-22
(K-IFRS) 공인회계사를 위한 K-IFRS 실무사례와 해설 - 수익(소매유통업, 엔터테인먼트산업 및 기타산업)	2시간	서계원	2021-10-22
(K-IFRS) 공인회계사를 위한 K-IFRS 실무사례와 해설 - 수익 (자동차산업 및 기계제작산업)	2시간	유승경	2021-10-22
(K-IFRS) 공인회계사를 위한 K-IFRS 실무사례와 해설 - 자산손상	4시간	엄경순	2021-10-22
(K-IFRS) 공인회계사를 위한 K-IFRS 실무사례와 해설 : 동일지배거래	3시간	이지원	2021-10-26
(K-IFRS) 공인회계사를 위한 K-IFRS 실무사례와 해설 : 리스 I	2시간	이중호	2021-10-26
(K-IFRS) 공인회계사를 위한 K-IFRS 실무사례와 해설 : 리스 II	4시간	진혜림	2021-10-26

〈표 II-3〉의 계속

과정명	강의 시간	강사명	개설일
(K-IFRS) 공인회계사를 위한 K-IFRS 실무사례와 해설 : 연결재무제표와 별도재무제표	3시간	이응휘 외	2021-01-18
(K-IFRS) 공인회계사를 위한 K-IFRS 실무사례와 해설 : 지분법	2시간	서계원	2021-01-18
원칙중심회계	5시간	박종성 외	2020-12-17
시간 합계	98시간		

자료: 한국회사이버연수원에서 발췌하여 저자 정리

나. 삼일아카데미의 K-IFRS교육 현황

- 삼일아카데미(<http://www.samilacademy.com/>)도 K-IFRS에 대한 교육을 제공하고 있음
 - 삼일아카데미에는 K-IFRS 교육과 관련하여 아래 3개의 교육과정이 개설되어 있음

〈표 II-4〉 삼일아카데미 K-IFRS 동영상 강의 개설 현황

과목명	수강료	교육기간	교육시간(회차)
김영훈 회계사의 K-IFRS적용실무	180,000원	30일	18시간(회차)
K-IFRS 계정과목별 회계기초	100,000원	30일	7시간(회차)
K-IFRS 현금흐름표 작성 입문	100,000원	30일	6시간(회차)

자료: 삼일아카데미에서 발췌하여 저자 정리

- 각 교육은 회차당 1시간의 교육과정으로 개설되어 있으며, 수료 기준은 진도 80% 이상, 총점 80점 이상임
- ‘김영훈 회계사의 K-IFRS적용실무’ 과정은 ‘회계, 자금, 관리, 기획 부문의 실무자 및 관리자’, ‘회계에 대한 기본 지식 및 K-IFRS 이해가 필요한 전 직원’을 교육대상으로 하고 있어, 한국공인회계사회 교육과정 보다는 쉽게 구성된 것으로 보이나, 차시별로 1시간 과정으로 총 18시

간의 과정으로 구성되어 있고, 한 명의 강사가 모든 강의를 진행하고 있는 점에 비춰볼 때 K-IFRS 기준서에 대한 전문성 있는 이해와 실무 적용에 대한 이해를 돕는 데 있어서는 한계가 있을 것으로 보임

〈표 II-5〉 김영훈 회계사의 K-IFRS적용실무 교육과정 차시별 목차

1. 오리엔테이션 / K-IFRS의 개요
2. 연결재무제표와 공정가치
3. 포괄손익계산서와 당기손익 재분류
4. 비용의 성격별, 기능별 분류 / 현금흐름표 개론
5. 현금흐름표 작성
6. 환율변동효과와 특수관계자
7. 수익인식(1) 개론
8. 수익인식(2) 사례
9. 수익인식(3) 사례
10. 수익인식(4) 건설형 계약
11. 종업원 급여(1)
12. 종업원 급여(2) / 금융상품(1)
13. 금융상품(2)
14. 금융상품(3) / 재고자산(1) 취득원가
15. 재고자산(2) 물량흐름 가정 및 평가 / 유형자산(1)
16. 유형자산(2) / 무형자산(1)
17. 무형자산(2)
18. 총당부채 / 리스 / 투자부동산

자료: 삼일아카데미

- ‘K-IFRS 계정과목별 회계기초’ 교육과정은 위에서 살펴본 교육과정과 동일하게 교육대상자를 설정하고 있으며, 총 7차시(시간)에 걸쳐 다음과 같은 커리큘럼으로 교육하는 것으로 나와 있음

〈표 II-6〉 K-IFRS 계정과목별 회계기초 교육과정 차시별 목차

01. K-IFRS에 대한 이해
02. 재고자산 및 유무형자산의 이해
03. 금융상품 회계처리
04. 부채 계정과목의 이해
05. 수익인식 기준의 이해 1
06. 수익인식 기준의 이해 2
07. 건설계약에 대한 이해

자료: 삼일아카데미

- ‘K-IFRS 현금흐름표 작성 입문’ 교육과정은 ‘일반기업회계기준 및 K-IFRS를 채택한 기업의 경리, 회계, 재정 부문의 실무자’ 및 ‘현금흐름 작성원리에 관심이 있는 기획, 전략, 심사분석, 투자분석 부문의 실무자’를 교육대상으로 하고 있으며, 현금흐름표의 작성 실습을 포함하고 있다는 점이 특징임

〈표 II-7〉 K-IFRS 현금흐름표 작성 입문 교육과정 내용 및 차시별 목차

교육내용	차시별 과정
현금흐름표 일반사항	[제1단원] 1. 현금흐름표 일반사항(1)
- 재무제표의 의의	[제2단원] 2. 현금흐름표 일반사항(2)
- 기업의 경영활동과 재무제표	[제3단원] 3. 현금흐름표 작성(1)
- 재무제표의 구성	[제4단원] 4. 현금흐름표 작성(2)
- 발생주의 vs 현금주의	[제5단원] 5. 현금흐름표 작성(3)
- 현금흐름표란?	[제6단원] 6. 현금흐름표 작성(4)
- 현금흐름표 일반사항	
- 발생주의 vs 현금주의	
- 현금흐름표의 구조	
- 합계잔액시산표의 이해 작성사례	
- 현금흐름표 작성절차	
현금흐름표 작성	
- 현금흐름표 작성_1차연도	
- 현금흐름표 작성_2차연도	

자료: 삼일아카데미

다. 한국회계기준원의 K-IFRS교육 현황

- 한국회계기준원에서는 한국회계기준원 교육포털 (<http://edu.kasb.or.kr/>)을 통해 K-IFRS에 대한 교육을 제공하고 있으며, 유튜브(U-tube) 채널을 통해서도 교육을 운영하고 있음
- 한국회계기준원의 교육은 한공회나 삼일아카데미 교육과는 달리 무료로 운영되고 있음
- 스마트강의에 개설된 동영상 강의는 총 112개로, 총 교육시간은 약 2,242분(약 37시간)으로 강의당 평균시간은 20분이며, 짧은 것은 4분 짜리 영상(예: K-IFRS 제2110호 중간재무보고와 손상)도 있으며, 질 의회신 온라인 교육강좌와 같이 90분짜리도 있으나, 전반적으로는 20분 이내의 교육으로 구성되어 있음
- 강의는 해당 기준서나 주제의 핵심적인 사항이나 이슈사항의 내용을 요약, 정리하여 강의하고 있는 것으로 보임. 그러나 K-IFRS 기준서 내용 자체가 방대하고 어렵기 때문에 이러한 요약 강의 단독으로는 기준서를 이해하는 데 한계가 있어 다소 난이도가 있는 강의로 보임

〈표 II-8〉 한국회계기준원 교육포털 K-IFRS 동영상 강의 개설 현황

강의명	강의시간	게시일
K-IFRS 제1115호 고객과의 계약에서 생기는 수익: 본인vs대리인	11분	2021-11-24
K-IFRS 제2025호 법인세: 기업이나 주주의 납세지위 변동	5분	2021-11-01
K-IFRS 제1115호 고객과의 계약에서 생기는 수익: 고객의 선택권	10분	2021-10-18
K-IFRS 제1032호 부채와 자본 정의 및 표시: 우선주 발행자 관점에서	18분	2021-09-30
K-IFRS 제2114호 기업회계기준서 제1019호: 확정급여자산한도, 최소적립요구 및 그 상호작용	10분	2021-09-13
K-IFRS 제1114호 규제이연계정	9분	2021-09-13
K-IFRS 제1029호 초인플레이션 경제에서의 재무보고	11분	2021-07-02

〈표 II-8〉의 계속

강의명	강의시간	게시일
K-IFRS 제1105호 매각예정 비유동자산과 중단영업	16분	2021-06-16
K-IFRS 제1111호 공동약정	11분	2021-05-11
K-IFRS 제1106호 광물자원의 탐사와 평가	9분	2021-05-07
K-IFRS 제2010호 정부지원: 영업활동과 특정한 관련이 없는 경우	4분	2021-04-22
K-IFRS 제1010호 보고기간후 사건	7분	2021-04-22
K-IFRS 제1116호 [심화] 리스 코로나19 관련 실무적 간편법	12분	2021-04-20
K-IFRS 제1026호 퇴직급여제도에 의한 회계처리와 보고	11분	2021-04-15
재무보고를 위한 개념체계	19분	2021-04-14
K-IFRS 제2120호 노천광산 생산단계의 박토원가	9분	2021-04-14
K-IFRS 제1001호 재무제표 표시	11분	2021-04-14
K-IFRS 제2105호 사후처리, 복구 및 환경정화를 위한 기금의 지분에 대한 권리	5분	2021-04-14
K-IFRS 제2101호 사후처리 및 복구관련 총당부채의 변경	11분	2021-04-14
K-IFRS 제2106호 특정시장에 참여함에 따라 발생하는 부채: 폐전지·전자제품	10분	2021-04-12
2021년 이후 시행 K-IFRS 개정사항	22분	2021-03-29
K-IFRS 제1112호 타 기업에 대한 지분의 공시(Part2)	14분	2021-03-29
K-IFRS 제1112호 타 기업에 대한 지분의 공시(Part1)	11분	2021-03-29
K-IFRS 제2123호 법인세 처리의 불확실성	9분	2021-03-19
K-IFRS 제2121호 부담금	7분	2021-02-24
K-IFRS 제1117호 [심화]보험계약 손실부담 원수보험 계약집합을 보장하는 출재보험의 회계처리- 적용사례 (IE)12C를 중심으로)	18분	2021-01-28
K-IFRS 제1117호 [심화]보험계약 손실요소관련 사례개정내용 (적용사례3B, 사례8)	19분	2021-01-27
K-IFRS 제2102호 조합원 지분과 유사 지분	11분	2021-01-11
K-IFRS 질의회신 - 관계기업의 유상증자에 따라 미반영손실을 인식하는 경우 손익의 귀속시기	8분	2020-12-30
K-IFRS 질의회신 - 외화 계약자산의 적용환율 결정과 화폐성자산 여부	5분	2020-12-30
K-IFRS 질의회신 - 특정 대출형 수익증권 SPPI 기준 충족 여부	10분	2020-12-30
K-IFRS 질의회신 - 수취한 회원권 입회보증금의 최초 인식시 회계처리	5분	2020-12-30

〈표 II-8〉의 계속

강의명	강의시간	게시일
K-IFRS 질의회신 - 활성시장의 공시가격이 존재하는 관계기업투자주식 취득원가	11분	2020-12-30
K-IFRS 질의회신 - 통상임금 소송에 따른 추가 지급액의 회계처리	8분	2020-12-30
K-IFRS 질의회신 - 한국채택국제회계기준에서 가상통화의 분류	6분	2020-12-30
K-IFRS 제2119호 지분상품에 의한 금융부채의 소멸	9분	2020-12-30
2020년 K-IFRS 질의회신 온라인 교육	90분	2020-12-17
K-IFRS 제2117호 소유주에 대한 비현금자산의 분배	15분	2020-09-03
IASB 공개초안 일반적 표시와 공시	20분	2020-08-18
IFRS17 심화강의 보험금융손익(적용사례 IE 15해설)	17분	2020-07-30
IASB 토론회 '사업결합 - 공시, 영업권과 손상'	19분	2020-07-30
K-IFRS 제1103호 사업결합	20분	2020-07-07
IFRS17 전환의 경영상 의미 및 남은 과제	30분	2020-07-01
IFRS17 개정사항	23분	2020-07-01
K-IFRS 제1007호 현금흐름표	15분	2020-06-01
K-IFRS 제2032호 웹 사이트 원가	8분	2020-05-13
K-IFRS 제2110호 중간재무보고와 손상	4분	2020-05-13
K-IFRS 제1033호 주당이익	19분	2020-04-14
2018년 K-IFRS 실무사례 요약	39분	2020-02-05
K-IFRS 제1107호 금융상품: 공시	20분	2020-02-05
K-IFRS 제1028호 관계기업과 공동기업에 대한 투자	21분	2020-02-05
현장강의 IFRS17 보험계약(4) - 관련 동향	31분	2020-02-04
현장강의 IFRS17 보험계약(3) - 보험료배분접근법, 변동수수료접근법	47분	2020-02-04
현장강의 IFRS17 보험계약(2) - 회계처리 사례	47분	2020-02-04
현장강의 IFRS17 보험계약(1) - 일반모형, 재보험계약	72분	2020-02-04
K-IFRS 제1036호 자산손상	14분	2019-10-22
K-IFRS 제1023호 차입원가	13분	2019-10-17
K-IFRS 제1038호 무형자산	23분	2019-10-02
현장강의 제1116호 리스 (2) 포트폴리오 적용 계약의 구성요소 분리 리스이용자의 회계처리	32분	2019-09-23
(2019년 시행) K-IFRS 제개정	18분	2019-07-19

〈표 II-8〉의 계속

강의명	강의시간	게시일
K-IFRS 제1109호 금융상품(심화4) - 손상 (일반모형)	17분	2019-07-16
K-IFRS 제1109호 금융상품(심화3) - 손상 (간편법)	13분	2019-07-16
K-IFRS 제1034호 중간재무보고	14분	2019-05-29
현장강의 제1116호 리스 (3) K-IFRS 1116의 기타내용	51분	2019-05-14
현장강의 제1116호 리스 (1) K-IFRS 1116의 주요 내용	49분	2019-04-29
K-IFRS 해석서 제2102호 조합원 지분과 유사 지분	8분	2018-11-06
K-IFRS 제1040호 투자부동산	12분	2018-11-06
K-IFRS 제2116호 해외사업장순투자의 위험회피	14분	2018-10-05
K-IFRS 제1115호 고객과의 계약에서 생기는 수익 (심화2) - 수행의무의 식별	21분	2018-09-21
IFRS17 '보험계약': 보험계약마진(심화)	13분	2018-09-20
K-IFRS 제1002호 재고자산	12분	2018-09-04
K-IFRS 제1115호 고객과의 계약에서 생기는 수익 (심화1) - 라이선스	16분	2018-09-04
K-IFRS 제1024호 특수관계자 공시	13분	2018-09-03
K-IFRS 제1109호 금융상품 (심화2) - SPPI 테스트	26분	2018-08-22
K-IFRS 제1109호 금융상품 (심화1) - 사업모형 평가	25분	2018-08-16
K-IFRS 제1102호 주식기준보상	24분	2018-08-16
현장강의 K-IFRS 제1109호 금융상품 (1) 분류와 측정	61분	2018-06-20
K-IFRS 체계	14분	2018-05-29
IFRS17 보험계약	17분	2018-05-29
K-IFRS 제1012호 법인세	14분	2018-05-24
K-IFRS 제1021호 환율변동효과	8분	2018-05-24
K-IFRS 제1108호 영업부문	12분	2018-05-24
K-IFRS 제1037호 총당부채, 우발부채, 우발자산	14분	2018-05-24
K-IFRS 제1019호 종업원급여	19분	2018-05-21
K-IFRS 제1008호 회계정책, 회계추정의 변경 및 오류	11분	2018-05-21
K-IFRS 제1016호 유형자산	20분	2018-05-21
K-IFRS 제1032호 금융상품: 표시	17분	2018-05-21
K-IFRS 제1027호 별도재무제표	16분	2018-05-10
K-IFRS 제1020호 정부보조금의 회계처리와 정부지원의 공시	15분	2018-05-10

〈표 II-8〉의 계속

강의명	강의시간	게시일
기업회계기준해석서 제2112호 민간투자사업	10분	2018-05-10
현장강의 개념체계에 기반한 K-IFRS 사례연구 (2)	65분	2018-03-30
현장강의 개념체계에 기반한 K-IFRS 사례연구 (1)	75분	2018-03-30
현장강의 K-IFRS 제1115호 수익 (3) 그 밖의 적용지침	61분	2018-03-13
현장강의 K-IFRS 제1115호 수익 (2) 수익 인식 5단계 모형 적용사례	49분	2018-03-13
현장강의 K-IFRS 제1115호 수익 (1) 제1115호 개관, 수익 인식 5단계 모형	30분	2018-03-13
현장강의 K-IFRS 제1109호 금융상품 (3) 위험회피회계	60분	2018-03-02
현장강의 K-IFRS 제1109호 금융상품 (2) 손상	81분	2018-03-02
2017년 K-IFRS 실무사례 요약	12분	2018-02-01
2018년 시행 K-IFRS 개정사항	10분	2018-01-05
K-IFRS 제2122호 외화 거래와 선지급·선수취 대가	11분	2018-01-05
2017년 시행 개정 회계기준	12분	2017-01-06
2016년 실무사례 요약	19분	2017-01-06
피투자자에 대한 지배력, 공동지배력, 유의적인 영향력	16분	2016-10-31
K-IFRS 제1113호 공정가치 측정	16분	2016-05-19
K-IFRS 제1116호 리스	16분	2016-03-31
2016년 시행 제정개정 회계기준	14분	2016-03-31
2015년 실무사례 요약	13분	2016-03-31
신종자본증권	11분	2016-03-31
IFRS ED 개념체계	14분	2016-03-31
K-IFRS 제1109호 금융상품: 위험회피회계	12분	2016-03-31
K-IFRS 제1109호 금융상품: 분류/측정, 손상	14분	2016-03-31
K-IFRS 제1115호 고객과의 계약에서 생기는 수익	16분	2016-03-31
시간 합계	2242분	
	37시간	

자료: 한국회계기준원 교육포털에서 발췌하여 저자 정리

라. 한국생산성본부의 회계교육 현황

- 한국생산성본부(<https://www.kpc.or.kr/index.asp>)에서는 K-IFRS에 국한되지 않고 일반 회계교육을 실시하고 있음

〈표 II-9〉 한국생산성본부의 회계교육 현황(재무회계)(2022년)

교육과정명	일수	시간	교육비(만원)	
			일반	회원
[온앤오프] 스타트업 실전 회계세무 특강	2	14	47	43
[온앤오프] SMART 지출증빙 관리비법	2	14	47	43
[Live] 직장인 회계기본(초급)	1	7	24	22
[Live] 회알못을 위한 회계기초 A-Z	1	4	15	13
[온앤오프] 기업회계실무종합	4	28	70	64
[온앤오프] 기업회계 및 세무기초	3	20	58	53
[온앤오프] 신입사원을 위한 회계기초	3	20	58	53
[온앤오프] 비재경부서 임직원을 위한 회계기초	3	20	58	53
[온앤오프] 비전공자를 위한 회계입문	3	20	58	53
[온앤오프] 실무사례로 보는 핵심증빙처리실무	1	7	24	22
[온앤오프] 재무회계중급	4	28	70	64
[온앤오프] 재무회계기초	3	20	58	53
[온앤오프] 계정과목별 회계처리실무	3	20	58	53
[온앤오프] 기업결산실무	3	20	58	53
[온앤오프] 지분법 회계와 연결재무제표 작성실무	3	20	58	53
[온앤오프] 비영리법인 회계와 세무실무	3	20	58	53
[온앤오프] 비영리법인 투명한 재정관리를 위한 증빙처리실무	2	14	47	43

자료: 한국생산성본부 홈페이지

마. 한국능률협회의 회계교육 현황

- 한국능률협회(<http://kma.or.kr/main.do>)에서도 K-IFRS에 국한되지 않고 일반 회계교육을 실시하고 있음

〈표 II-10〉 한국능률협회의 회계교육 현황(2022년)

구분	과정명	교육기간		교육비 (단위: 만원)	
		교육일	시간		
일반	기업의 경영분석 실무	2	16	53	60
일반	기초회계실무·세무실무	2	16	53	60
일반	법인결산과 세무조정	2	16	53	60
일반	부가가치세와 회계 실무	1	3	15	18
일반	쉽게 이해하는 3분 세금	1	3	15	18
일반	원천징수와 연말정산	1	8	35	42
일반	재무회계기초	2	16	53	60
일반	제조기업의 원가담당자를 위한 원가계산 실무	3	20	60	67
일반	초급실무자를 위한 재무제표작성 및 경영분석 기초	3	20	60	67
일반	핵심만 쉽고 빠르게 이해하는 3분 회계	1	4	18	25
일반	현금흐름표 작성실무	1	8	35	42

자료: 한국능률협회 홈페이지

3. 공기업·준정부기관 회계 관련 선행연구

가. 공기업·준정부기관의 회계정보의 품질 관련 연구

- 공공기관의 회계환경 실태와 적용현황을 분석하여 공공기관 회계의 문제점을 파악하고 개선책을 제시한 전규안·배성규·윤성만(2015)에 따르면, 공공기관의 경우 정책변경·오류로 인한 재무정보 재작성이 일반 기업에 비해 잦고 금액 또한 크게 나타남. 또한 고유사업 이외의 계정

의 금액이 중요성 금액을 초과하는 기관이 많음. 외부감사와 관련해서는 감사보수와 시간이 일반 상장법인에 비해 절대적으로 낮은 수준으로, 높은 수준의 외부감사를 받지 못하는 것으로 예상됨. 이에 따라 공공기관 회계품질을 제고하기 위해 공공기관 경영자의 재무제표 작성 책임의 강조, 외부감사인 선임 및 해임절차의 신설, 공공기관 내부회계 관리제도의 운영 및 검토를 명문화할 필요가 있고, 공공기관 외부감사에 대한 회계감사기준의 도입 및 감리절차 또한 검토할 필요성 등을 제시함. 또한 공공기관에 적용되는 다양한 회계기준을 종합적으로 아우르는 control tower의 필요성을 주장함

- 공기업은 2011년부터, 준정부기관은 2013년부터 K-IFRS를 도입하여 그에 따라 재무제표를 작성해오고 있음. 따라서 공기업·준정부기관의 K-IFRS 도입의 효과와 관련된 다수의 연구가 수행됨
 - 장지인·김완희·정대길·전규안(2013)은 K-IFRS 도입으로 기관이 자율적으로 선택 적용 또는 추정하게 되는 자산재평가와 유형자산 감가상각의 경우 대체로 기관의 재무건전성을 제고시키는 효과를 가져왔으나, 강제적용된 회계정책은 기관별로 일관된 효과를 보이지 않았음을 발견함. 또한 사전적 우려와는 달리, K-IFRS 도입으로 인한 공공기관 경영평가와 공공요금 산정기준에 미치는 영향은 미미한 것으로 나타남
 - 한국연구재단의 K-IFRS 도입사례를 연구한 김도형·오광욱·박성종(2015)은 K-IFRS 도입 결과, 한국연구재단의 경영수익이 감소하고 총자산과 총부채가 감소되었으나 경영비용은 소폭 증가하였으며, 이는 미래 경영평가 등에 중요하게 영향을 미칠 것으로 예상함
 - 고윤성(2014)과 고윤성·이현아(2016)에서는 공기업은 K-IFRS 적용 이후 재무상황과 경영성과에 변화가 있었고, 규모가 큰 공기업이 연

결재무제표 작성과 공정가치 적용을 하는 것으로 나타난 반면, 대부분의 준정부기관은 재무상황과 경영성과의 변화가 미비하고 공정가치 적용과 연결재무제표 작성을 하지 않는 것으로 분석함. 또한, 준정부기관은 공기업에 비해 K-IFRS에 대한 이해도가 낮고 정보비대칭과 회계투명성 등의 개선 효과가 미흡하다고 밝힘

- 정다미·박지현(2018)은 공공기관 회계실무자를 대상으로 실시한 설문조사를 바탕으로 공공기관의 K-IFRS 도입효과에 대해 분석하였음. 그 결과, 공기업·준정부기관 회계 관련 실무자들은 새로운 회계기준 도입에 대해 대체로 긍정적인 인식을 가지고 있으며, K-IFRS 도입 이후 기관 상호 간 비교가능성, 재무정보의 유용성과 회계 투명성이 향상되었다고 인식하고 있었음. K-IFRS 도입 초기에 도입준비기간 부족과 회계 전문인력 부족, 도입 이후에는 공시 증가로 인한 업무량 가중과 회계처리의 복잡성을 문제점으로 파악함
- 정도진·엄기중(2019)은 공기업과 준정부기관 외 기타 공공기관이 적용하는 자체회계규정이 회계투명성과 어떠한 관련이 있는지 살펴보았음. 분석결과, 자체회계기준을 사용하는 기타공공기관의 경우 부채비율이 낮고 이익조정수준은 높은 것으로 나타남. 이는 기타공공기관의 자체회계규정 관련 제도를 보완할 필요가 있고, 중장기적으로 기타공공기관의 회계기준을 제정할 필요가 있음을 시사함

나. 회계교육 관련 연구

- 회계전문가를 대상으로 실시한 회계교육의 효과와 관련된 연구결과는 본 연구에 중요한 시사점을 제공함
 - 공인회계사의 교육효과에 대한 문헌정리를 한 Bonner and Pennington

(1991)은 의무교육이 외부감사인의 전문성에 긍정적인 영향을 준다는 결론을 내림. 그러나 대다수의 관련 연구는 설문조사 또는 실험 연구 결과임(예: Flesher and French 1987)

- 실증연구로는, 미국 자료를 이용한 Thomas et al.(1998)은 공인회계사 규정위반자의 교육시간이 미위반자에 비해 현저히 낮음을 밝힘
노르웨이 자료를 이용한 Che et al.(2018)은 파트너 외부감사인이 교육을 많이 받을수록 감사시간이 늘어난다고 밝힘. 대만 자료를 이용한 Chen et al.(2008)은 공인회계사에 대한 교육이 대형회계법인의 재무성과를 향상시키며, 이러한 효과는 중소형회계법인에서는 발견되지 않는다고 주장함. 국내연구로 Lee et al.(2018)은 파트너 공인회계사의 연수시간과 감사품질 간의 관계를 살폈는데, 유의한 결과를 발견하지 못하였음

- 종합하면, 실험연구나 설문연구에서는 감사인에 대한 교육시간이 감사인의 전문성에 긍정적인 영향을 미친다는 결론이 명확하나, 실증연구에서는 엇갈린 결과를 제시하고 있음

Ⅲ. 공기업·준정부기관 회계교육사업 관련 전문가 인터뷰와 설문조사

1. 전문가 인터뷰

- 교육대상자가 필요로 하는 교육콘텐츠를 파악하기 위하여 공기업·준정부기관 회계담당자를 대상으로 인터뷰를 실시함
 - 전문가 인터뷰는 공기업 중 준시장형 공기업과 준정부기관 중 위탁집행형 준정부기관을 대상으로 비대면으로 실시함

- 인터뷰 대상 공기업·준정부기관 회계업무 담당자의 현황과 기관 내 회계교육 현황은 다음과 같음
 - 준시장형 공기업:
 - 회계업무 담당자 현황: 9명(공인회계사 4명 포함)
 - 외부 기관의 회계교육을 활용하고 있고, 자체 내에서도 실무부서 담당자를 대상으로 회계교육을 실시하고 있음
 - 위탁집행형 준정부기관:
 - 회계업무 담당자 현황: 10명(공인회계사 1명, AICPA 3명 포함)
 - 현재 일반 회계교육은 외부기관을 활용하고 있으며 「공기업·준정부기관 회계기준」과 한국채택국제회계기준(K-IFRS)에 대한 교육은 기획재정부가 실시하는 결산교육을 활용하고 있음

- 인터뷰 대상 공기업·준정부기관의 회계자문서비스(PrIVate Accountant Service, PA서비스) 활용 여부는 다음과 같음
 - 준시장형 공기업: 회계자문서비스를 활용하고 있음. 활용하는 분야는 주석 작성, 현금흐름표 작성, 이연법인세 관련 회계자문 등이며 외부감사인에게는 공시되는 정보에 대한 검토를 요청하고 있음
 - 위탁집행형 준정부기관: 회계자문서비스를 활용하고 있지 않음

- 현재 실시되고 있는 공기업·준정부기관 회계결산 교육에 대한 평가는 다음과 같음
 - 준시장형 공기업:
 - 결산교육 책자가 도움이 되며, 결산교육의 난이도는 적정하다고 생각됨
 - 회계의 기초적인 내용을 다루는 일반 회계교육은 회계연도 중에 실시하고, 회계이슈에 대한 교육은 연말에 실시하는 것이 바람직함
 - 온라인교육을 활성화하고 집합교육은 3~4시간 실시가 바람직함
 - 위탁집행형 준정부기관:
 - 과거 결산교육의 대부분이 공공기관회계·결산시스템(Public Institution Financial Report System, PIFRS) 교육에 치중되어 있음. 결산에 도움이 될 수 있는 실질적인 결산교육에 중점을 둔 교육이 이루어지는 것이 바람직함
 - 집합교육보다는 온라인교육을 대체로 선호함
 - 결산교육자료는 결산에 많은 도움이 되므로 책자 발행부수를 늘려 많이 배포하고, 파일로도 제공했으면 함

□ 인터뷰 대상 공기업·준정부기관의 주요 회계이슈는 다음과 같음

○ 준시장형 공기업:

- 자산손상 문제: 미래 영업활동에 따라 반영 여부를 결정해야 하는데, 공공기관의 특성상 수익성뿐만 아니라 공공성도 추구해야 하므로 자산손상 이슈가 민간기업과는 다름. 민간기업의 경우에 금융위원회가 ‘감독지침’을 발행하는 것처럼 기획재정부가 공공기관용 ‘감독지침’을 발행하면 혼란이 많이 해소될 것으로 기대됨.⁴⁾
- 이연법인세 문제: 10여 년간 손실이 발생하고 있으므로 이연법인세자산의 인식문제 발생
- 자산재평가 문제
- 리스회계 문제: 임차료 인식 문제

○ 위탁집행형 준정부기관:

- 기관의 사업은 복잡하지만 회계처리는 간단하여 복잡한 회계이슈는 많지 않음. 재고자산도 없고 수탁사업을 수행하지 않음
- 출연금의 수익인식 문제가 논란이 됨

4) 금융위원회와 금융감독원이 발간하고 있는 회계처리 관련 감독지침은 일종의 비(非)조치 의견서(no action letter)로서 기업이 감독지침에 의하여 회계처리하는 경우에는 감독당국이 추가적인 제재를 하지 않을 예정임. 현재 발간된 감독지침은 다음과 같다.
「계약·바이오 기업의 연구개발비 회계처리 관련 감독지침」(2018. 9. 19.)
「비상장주식에 대한 공정가치 평가 관련 감독지침」(2019. 3. 12.)
「新리스크준서 시행(19년) 前後 해운사·화주 간 장기 운송계약(CVC) 회계처리 관련 감독지침」(2019. 4. 23.)
「기업 물적분할 시 모기업의 별도재무제표 회계처리 기준 적용 관련 감독지침」(2019. 12. 17.)
「회계부정 조사 관련 가이드라인」(2019. 12. 26.)
「비상장주식에 대한 공정가치 평가 관련 가이드라인」(2020. 1. 21.)
「코로나19 상황에서 자산손상을 인식할 때 활용할 감독지침」(2021. 1. 11.) 등

□ 공기업·준정부기관의 회계와 관련한 기타 건의사항은 다음과 같음

○ 준시장형 공기업:

- 공시사항 중에서 오타 등 단순 실수에 대한 벌점이 과다함. 공시 오류에 대하여 ‘고의, 중과실, 과실, 경미’ 등으로 구분하여 벌점을 차등화할 필요가 있음⁵⁾
- 기준서 열거 후 체크하는 방법을 도입하여 공시오류를 감소시킬 수 있는 방안 등을 마련하면 공시오류를 감소시킬 수 있을 것으로 기대됨

○ 위탁집행형 준정부기관:

- PIFRS의 과부하 문제를 해결할 필요가 있음

2. 설문조사

가. 총괄

□ 교육대상자가 필요로 하는 교육콘텐츠를 파악하기 위하여 공기업·준정부기관 담당자를 대상으로 한 설문조사를 실시함

- 설문내용: 기관의 회계업무 관련한 일반사항, 기획재정부에서 매년 실시하고 있는 회계결산교육에 대한 의견, 회계교육 확대와 관련된 의견을 포함
- 설문지는 ‘첨부 1’을 참조

5) 참고로 「주식회사 등의 외부감사에 관한 법률」(외부감사법)에 의해 분식회계와 부실감사에 대한 조치 등을 위하여 「외부감사 및 회계 등에 관한 규정」(외부감사규정)에 의한 「심사 감리결과 조치양정기준」에서는 먼저 (1) “위법행위의 동기 판단”을 하여 세 개(고의, 중과실 또는 과실)로 구분하고, (2) “위법행위 유형”을 세 개로 나누고, (3) 중요도에 따라 5 단계로 구분하여 조치하고 있다.

□ 설문대상: 공기업(38개 기관)·준정부기관(92개 기관) 등 총 128개 기관의 회계관련부서 담당자

□ 설문기간: 2021년 11월 4일~2021년 11월 16일 (12일간)

□ 설문응답률

○ 기관 유형별 응답률

구분	대상기관 수	응답기관 수	응답률
공기업	36	21	58%
준정부기관	92	58	63%
합계	128	79	62%

○ 한 기관에서 복수의 응답자가 응답하였으므로 실제 집계된 설문지는 공기업 48건, 준정부기관 105건으로 총 153건임

나. 설문결과 분석(전체 답변기관대상)

□ I. 일반사항

○ I-1. 응답자 성별: 남성이 여성보다 18%p 더 많음

구분	① 남	② 여
응답수	91	62
비중	59%	41%

○ I-2. 응답자 연령: 30대가 53%로 가장 많은 비중을 보임

구분	①20대 이하	②30대	③40대	④50대	⑤60대 이상
응답수	21	81	42	9	0
비중	14%	53%	27%	6%	0%

- I-3. 기관소재지: 수도권 및 광역자치단체 이외 소재 기관의 답변이 42%로 가장 많음

구분	①서울/경기 수도권	②광역자치단체	③기타
응답수	42	46	65
비중	27%	30%	42%

- I-4. 기관유형: 전체 응답 중 31%가 공기업이고, 이 중 40%가 시장형 공기업, 나머지 60%가 준시장형 공기업임. 전체 응답 중 69%가 준정부기관이고, 이 중 91%가 위탁집행형, 나머지 9%가 기금관리형 준정부기관의 응답임

구분	①시장형 공기업	②준시장형 공기업	③위탁집행형 준정부기관	④기금관리형 준정부기관
응답수	19	29	96	9
비중	12%	19%	63%	6%

- I-5. 기관의 직전연도 말 연결기준 자산총계: 전체 응답 중 1조원 이상 자산규모를 가진 기관의 응답이 33%로 가장 많았고, 그 다음으로 1,000억~1조원 규모의 기관 응답이 32%로 뒤따름. 300억원 미만 규모의 기관의 응답은 21%로 그 다음으로 많았음

구분	①300억원 미만	②300억~500억원	③500억~1,000억원	④1,000억~1조원	⑤1조원 이상
응답수	32	5	16	49	51
비중	21%	3%	10%	32%	33%

- I-6. 기관의 직전연도 연결기준 매출: 매출 규모는 자산 규모와 비슷한 양상을 보임

구분	①300억원 미만	②300억~500억원	③500억~1,000억원	④1,000억~1조원	⑤1조원 이상
응답수	15	11	11	60	56
비중	10%	7%	7%	39%	37%

○ I-7. 기관의 직전연도 말 인원수: 전체 응답 중 인원수 1,000명~1만 명에 해당하는 기관의 응답이 42%로 가장 많았음

구분	①100명 미만	②100명 ~300명	③300명 ~1,000명	④1,000명~ 1만명	⑤1만명 이상
응답수	2	33	45	65	7
비중	1%	22%	29%	42%	5%

○ I-8. 응답자 직책: 응답자는 대체로 사원, 대리, 과장, 차장 직급에 고 루 분포되어 있어 실무자 수준에서의 응답이 이루어진 것으로 판단됨

구분	①사원	②대리	③과장	④차장	⑤부장	⑥임원
응답수	36	51	32	31	3	0
비중	24%	33%	21%	20%	2%	0%

○ I-9. 응답자 전공: 총 응답 중 경영(회계포함) 전공이 67%, 기타 상 경계열 20%로 응답자의 대부분이 상경계열 전공임

구분	①경영 (회계포함)	②경제학 등 그 외 상경계열	③행정 /법학	④인문학	⑤자연과학/ 공학
응답수	103	30	2	4	7
비중	67%	20%	1%	3%	5%

○ I-10. 응답자 현 기관 근속기간: 총 응답 중 5년 이상 근속자의 비중 이 52%, 1년 미만 근속자의 응답 비중은 7%로 적음

구분	①1년 미만	②1년 ~3년 미만	③3년 ~5년 미만	④5년 ~10년 미만	⑤10년 이상
응답수	10	40	23	46	34
비중	7%	26%	15%	30%	22%

- I-11. 응답자 현 부서(회계업무부서) 근무기간: 반면 회계업무부서 근무기간은 5년 미만 응답자 비중이 79%임. 추후 질문 문항으로 제시된 업무순환주기로 인한 결과로 파악됨

구분	①1년 미만	②1년 ~3년 미만	③3년 ~5년 미만	④5년 ~10년 미만	⑤10년 이상
응답수	32	58	30	22	11
비중	21%	38%	20%	14%	7%

□ II. 회계일반

- II-1. 기관의 회계업무 담당인원: 회계담당인원이 3~5명 수준이라는 응답이 46%로 가장 많은 비중을 차지함

구분	①1~2명	②3~5명	③6~9명	④10명 이상	⑤외주
응답수	44	71	25	13	0
비중	29%	46%	16%	8%	0%

- II-2. 회계업무 담당부서가 회계 외 업무를 수행하는지 여부: 총 응답의 65%가 회계 외 업무를 한다고 응답

구분	①예	②아니오
응답수	99	52
비중	65%	34%

- II-2-1. 회계 외 업무의 종류(복수응답 가능): 회계 외 업무 중에 자금 및 계약 관리 업무를 가장 많이 수행하는 것으로 응답함. 기타 업무로는 인사, 자금, 세무신고 등의 업무를 수행한다는 응답이 대다수임

구분	①총무	②기획	③인사	④계약	⑤자금	⑥기타
응답수	27	3	5	40	82	22
비중	27%	3%	5%	40%	83%	22%

- II-3. 회계업무 담당자 중 업무 순환되는 인원의 비중: 전체 응답 중 0%~20%의 인원이 순환된다는 응답이 34%로 가장 많았음

구분	①없음	②0%초과~20%이하	③20%초과~50%이하	④50%초과~80%이하	⑤80%초과
응답수	14	52	26	16	44
비중	9%	34%	17%	10%	29%

- II-3-1. 업무 순환 주기: 3년 주기의 업무순환이 44%로 가장 높은 응답. I-11 질문의 평균 근무연수 설문결과와 일관됨

구분	①1년	②2년	③3년	④4년	⑤5년 이상
응답수	2	23	67	14	33
비중	1%	15%	44%	9%	22%

- II-4. 회계전문인력(한국공인회계사, 미국공인회계사, 세무사 등)이 전체 회계업무 담당인원에서 차지하는 비중: 없는 경우가 48%로서 가장 많았고, 없진 않지만 20% 이하인 경우가 31%로 뒤따름

구분	①없음	②0%초과~20%이하	③20%초과~50%이하	④50%초과~80%이하	⑤80%초과
응답수	73	47	20	6	5
비중	48%	31%	13%	4%	3%

- II-5. 회계업무 담당부서를 구성하는 인력의 전반적인 회계지식 수준: 보통수준이라는 응답이 51%로 가장 많았음. '매우부족'을 1점, '매우높음'을 5점으로 두고 계산한 평균점수는 3.2점으로 나타남

구분	①매우부족(1점)	②전반적으로 부족(2점)	③보통(3점)	④전반적으로 높음(4점)	⑤매우 높음(5점)
응답수	0	24	78	45	4
비중	0%	16%	51%	29%	3%

- II-6. 기관이 회계전문가로부터 재무제표 작성과 관련된 용역(PA서비스, 자문 등)을 받고 있는지 여부: 받고 있다는 응답이 그렇지 않다는 응답보다 16%p 높음

구분	①예	②아니오
응답수	89	64
비중	58%	42%

- II-6-1. 기관이 회계전문가 용역을 통해 제공받는 서비스의 종류(복수 응답 가능): 현금흐름표 및 주석작성과 관련하여 가장 많은 서비스를 받는 것으로 응답. 기타의견으로는 세무자문, 리스회계처리 등 복잡한 회계기준에 대한 자문 등이 기재되었음

구분	응답수	비중
① 현금흐름표 작성	62	70%
② 주석 작성	65	73%
③ 재무제표 작성 및 감사인 대응	37	42%
④ 내부회계관리제도 구축 또는 운영	14	16%
⑤ 기타	12	13%

- II-6-2. 기관이 회계전문가 용역을 통해 서비스를 제공받는 이유(복수 응답 가능): 회계업무에 대한 대외적 신뢰도 제고를 선택한 답변의 비중이 72%로 가장 많음. 내부인력의 인원수 및 전문성 또한 비슷한 비중으로 많이 응답함

구분	응답수	비중
① 내부 인력 인원수의 부족	42	47%
② 내부 인력 전문성의 부족	44	49%
③ 국회·감사원·주무부처 등 외부 기관의 지적 또는 요청	2	2%
④ 회계업무에 대한 대외적 신뢰도 제고	64	72%
⑤ 기타	0	0%

- II-6-3. 회계전문가 용역에 대한 만족도: ‘매우 불만족’을 1점, ‘매우 만족’을 5점으로 두었을 때 응답 평균 만족도는 3.7점으로 보통~만족 수준으로 응답함

구분	①매우 불만족 (1점)	②불만족 (2점)	③보통 (3점)	④만족 (4점)	⑤매우 만족 (5점)
응답수	0	2	19	46	16
비중	0%	2%	21%	52%	18%

- II-7. 기관이 결산업무에서 어려움을 겪고 있는 경우 그 이유(복수응답 가능): 전체 응답 중 71%가 내부인력 인원수의 부족을 이유로 선택했고, 전문성 및 교육의 부족, 결산시스템 사용의 어려움 또한 50% 안팎의 응답이 이유로 선택했음

구분	응답수	비중
① 어려움 없음	4	3%
② 내부 인력 인원수의 부족	108	71%
③ 내부 인력 전문성의 부족	82	54%
④ 내부인력에 대한 교육 부족	72	47%
⑤ 결산시스템(PIFRS) 사용의 어려움	78	51%
⑥ 기타	8	5%

□ III. 결산교육

- III-1. 매년 기획재정부에서 실시하는 회계결산교육(이하 “결산교육”)에 참여한 인원이 전체 회계담당인원에서 차지하는 비중: 20% 내지 40%의 인원이 참여한다는 응답이 전체 응답의 61%를 차지

구분	①참여안함	②20%	③40%	④60%	⑤80%이상
응답수	7	56	37	21	31
비중	5%	37%	24%	14%	20%

- III-2. 결산교육이 결산업무에 도움이 되는 정도: ‘매우 그렇지 않다’를 1점, ‘매우 그렇다’를 5점으로 두었을 때 응답 평균 만족도는 3.5점 수준임

구분	①매우 그렇지 않다(1점)	②그렇지 않다(2점)	③보통(3점)	④그렇다(4점)	⑤매우 그렇다(5점)
응답수	2	10	58	60	21
비중	1%	7%	38%	39%	14%

- III-3. 결산교육에서 개선해야 할 사항(복수응답 가능): 총 응답의 60%가 PIFRS 사용교육과 결산교육을 분리할 필요성이 있다고 응답하였고 55%는 교육방식을 다양화하길 원했으며, 교육내용의 추가와 교육시간의 확대가 필요하다는 응답도 30%를 넘었음

구분	응답수	비중
① 교육시간 확대	47	31%
② 교육내용 추가	56	37%
③ 교육내용 간 시간 배분 조정	24	16%
④ 강사진의 전문성 보강	18	12%
⑤ 교육방식(집합교육, 비대면) 변경 또는 다양 화	84	55%
⑥ 교육교재 보강	43	28%
⑦ PIFRS시스템사용 교육과 결산교육의 분리	92	60%
⑧ 기타	11	7%

- III-4. 결산교육에 알맞은 교육방식: 전체 응답 중 수도권/지역을 순회하는 집합교육이 적절하다고 생각한다는 응답이 36%, 그 다음이 현행 교육형태를 유지하는 것이 좋겠다는 응답으로 29%, 온라인 녹화강의가 좋다는 응답도 23% 정도임

구분	응답수	비중
① 기획재정부 집합교육(현행)	45	29%
② 수도권, 지역별 순회 집합교육	55	36%
③ 온라인교육: 녹화강의	35	23%
④ 온라인교육: 실시간강의	10	7%
⑤ 기타	4	3%

○ III-5. 결산교육에 적절한 교육시간: 4시간, 8시간이 적절하다는 응답이 각각 26%, 25%로 높은 비중을 보였으나 현행 2시간 및 6시간을 선택한 응답률과의 차이가 그리 크지 않음. 교육시간에 대해서는 응답자마다 의견의 편차가 큰 것으로 판단됨

구분	①2시간(현행)	②4시간	③6시간	④8시간	⑤기타
응답수	31	40	28	38	4
비중	20%	26%	18%	25%	3%

○ III-6. 결산교육을 하기에 적절한 시기: 10월~11월이 적절하다고 답변한 응답이 50%로 현행 12월을 유지하자는 응답률 37%보다 12%p 높음

구분	①1월~6월	②7월~9월	③10월~11월	④12월(현행)
응답수	4	14	76	56
비중	3%	9%	50%	37%

○ III-7. 결산교육교재의 효과성: ‘매우 그렇지 않다’를 1점, ‘매우 그렇다’를 5점으로 두었을 때 응답 평균 만족도는 3.4점 수준임

구분	①매우 그렇지 않다(1점)	②그렇지 않다(2점)	③보통(3점)	④그렇다(4점)	⑤매우 그렇다(5점)
응답수	3	6	61	68	10
비중	2%	4%	40%	44%	7%

○ III-8. 2020년 결산교육 내용별 만족도 (설문 취합 후, '① 매우불만족 -1점, ② 불만족-2점, ③ 보통-3점, ④ 만족-4점, ⑤ 매우만족-5점' 기준으로 각 항목별 평균 점수를 산정): 많은 경우 보통~만족 사이의 만족도를 응답하여 내용별 만족도의 차이는 크지 않으나, PIFRS 작성 매뉴얼에 대한 평균점수가 3.44로 가장 낮아 III-3 항목에서 PIFRS 사용 교육을 분리하면 좋겠다는 응답과 일관된 결과를 보임. 결산서 작성 시 유의사항이 3.69점으로 가장 높은 만족도를 보임

구분	평균점수
I 권: 1. 결산개요	3.59
I 권: 2. 결산서 작성 시 유의사항	3.69
I 권: 3. K-IFRS와 회계기준 비교	3.61
II 권: 1. 계정과목 해설	3.49
II 권: 2. 주식 양식	3.50
III 권: PIFRS작성 매뉴얼 등	3.44

○ III-9. 2020년 결산교육 내용별 총 교육시간의 적절한 비중: PIFRS 작성 매뉴얼에 대한 비중을 현행에 비해 줄이고(40%→32%), 나머지 내용들에 골고루 분배하자는 것으로 취합됨. 이는 앞선 설문에서 PIFRS 교육 분리의 필요성, 낮은 만족도를 반영한 결과로 해석됨

구분	현행 교육시간비중	희망 교육시간비중(평균)
I 권: 1. 결산개요	5%	6%
I 권: 2. 결산서 작성 시 유의사항	5%	9%
I 권: 3. K-IFRS와 회계기준 비교	5%	8%
II 권: 1. 계정과목 해설	10%	13%
II 권: 2. 주식 양식	35%	33%
III 권: PIFRS작성 매뉴얼 등	40%	32%
기타		15%

□ IV. 회계교육 확대

- IV-1. 기획재정부 결산교육 이외에 외부교육업체(예: 삼일아카데미, 이나우스아카데미 등)가 제공하는 회계강좌 수강여부: 수강하고 있지 않다는 답변이 수강한다는 답변보다 12%p 높음

구분	① 예	② 아니오
응답수	67	86
비중	44%	56%

- IV-2. 기획재정부 결산교육 이외에 기관 내부에서 주최하는 회계 관련 교육이 있는지 여부: 전체 응답의 78%가 내부적인 회계 교육 없음

구분	① 예	② 아니오
응답수	34	119
비중	22%	78%

- IV-3. 외부업체교육 및 기관 내부주최 회계교육에 대해서(기획재정부 결산교육은 제외), 기관의 담당자 1인이 1년간 교육받는 시간: 20시간 이하라는 답변이 69%로 가장 높은 비중을 차지함

구분	응답수	비중
① 20시간 이하	106	69%
② 20시간 초과~40시간 이하	31	20%
③ 40시간 초과~60시간 이하	5	3%
④ 60시간 초과~80시간 이하	1	1%
⑤ 80시간 초과	1	1%

- IV-4. 회계교육의 의무화가 기관의 회계역량 강화에 도움이 될 것인 지: '매우 그렇지 않다'를 1점, '매우 그렇다'를 5점으로 두었을 때 평균 3.9점으로 교육의 필요성에 대해 높은 공감대를 형성하고 있는 것으로 파악됨

구분	①매우 그렇지 않다(1점)	②그렇지 않다(2점)	③보통(3점)	④그렇다(4점)	⑤매우 그렇다(5점)
응답수	5	13	22	65	47
비중	3%	8%	14%	42%	31%

○ IV-5. 기관의 회계이슈 항목 (복수응답가능): 전체 응답 중 해당 항목을 선택한 응답의 비중을 가장 많이 선택된 순으로 정리하면 아래와 같음

항목	응답수	비중
리스	102	66.7%
유형자산의 인식, 측정, 감가상각, 제거, 재평가	90	58.8%
정부보조금	84	54.9%
총당부채와 우발부채	69	45.1%
수익인식	68	44.4%
법인세비용 및 이연법인세자산부채	65	42.5%
종업원급여	62	40.5%
현금흐름표	60	39.2%
무형자산의 인식, 측정, 상각, 재평가	55	35.9%
유무형자산 등의 손상	51	33.3%
연결재무제표	51	33.3%
금융자산 분류, 측정, 후속인식, 손상, 제거	43	28.1%
금융부채 분류, 측정, 후속인식, 제거	33	21.6%
회계변경과 오류수정	32	20.9%
금융상품 공정가치 평가	31	20.3%
관계기업 및 공동기업투자	28	18.3%
재고자산 원가배분, 취득원가, 인식, 평가	21	13.7%
지분상품과 자본	21	13.7%
환율변동효과	11	7.2%
주당이익	5	3.3%
주식기준보상	3	2.0%
기타	1	0.7%

○ IV-6. 교육이 필요한 회계 주제 (복수응답가능): 앞선 항목에서 기관의 주요 회계이슈로 선택한 답변과 거의 일치함

항목	응답수	비중
리스	102	66.7%
유형자산의 인식, 측정, 감가상각, 제거, 재평가	90	58.8%
정부보조금	84	54.9%
충당부채와 우발부채	69	45.1%
수익인식	68	44.4%
법인세비용 및 이연법인세자산부채	65	42.5%
종업원급여	62	40.5%
현금흐름표	60	39.2%
무형자산의 인식, 측정, 상각, 재평가	55	35.9%
유무형자산 등의 손상	51	33.3%
연결재무제표	51	33.3%
금융자산 분류, 측정, 후속인식, 손상, 제거	43	28.1%
금융부채 분류, 측정, 후속인식, 제거	33	21.6%
회계변경과 오류수정	32	20.9%
금융상품 공정가치 평가	31	20.3%
관계기업 및 공동기업투자	28	18.3%
재고자산 원가배분, 취득원가, 인식, 평가	21	13.7%
지분상품과 자본	21	13.7%
환율변동효과	11	7.2%
주당이익	5	3.3%
주식기준보상	3	2.0%
기타	1	0.7%

IV-6-1. 교육이 필요한 회계 주제의 우선순위: IV-6 질문에서 선택한 항목에 대한 우선순위를 질문. 총 20개의 항목을 1위는 20점, 20위는 1점을 기준으로 순위마다 1점씩 차등적으로 점수를 배정한 후, 각 항목별 취득 총점을 계산하여 우선순위를 산정함. 그 결과, IV-5, IV-6 답변과 일관된 순위를 보임

항목 (괄호 안은 K-IFRS 기준서 번호)	우선순위 점수
리스 (제1116호)	2083
정부보조금* (제1020호)	1678
유형자산의 인식, 측정, 감가상각, 제거, 재평가, 손상 (제1016호)	1600
수익인식* (제1115호)	1522
현금흐름표 (제1007호)	1327
종업원급여 (제1019호)	1245
법인세비용 및 이연법인세자산부채 (제1012호)	1236
충당부채와 우발부채 (제1037호)	1052
금융자산 분류, 측정, 후속인식, 손상, 제거 (제1107,1109,1032호)	1003
무형자산의 인식, 측정, 상각, 손상, 재평가 (제1038호)	1001
연결재무제표 (제1110호)	962
금융부채 분류, 측정, 후속인식, 제거 (제1107,1109,1032호)	715
회계변경과 오류수정 (제1008호)	702
관계기업 및 공동기업투자 (제1028호)	455
지분상품과 자본 (제1107,1109,1032호)	424
재고자산 원가배분, 취득원가, 인식, 평가 (제1002호)	357
환율변동효과 (제1021호)	317
주식기준보상 (제1102호)	114
주당이익 (제1033호)	85
기타	14

- IV-7. 회계역량 강화를 위해 필요한 교육의 형태 (복수응답가능): 전반적으로 공기업 준정부기관에서 많이 발생하는 회계이슈 중심의 교육(⑤), 회계기준 개정사항에 관한 교육(⑧), 결산서 오류 사례 교육(⑨) 및 K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」을 접목시킨 교육(④)에 대한 수요가 높았음

교육	응답수	비중
① 회계기초 교육 (회계원리 수준)	60	39%
② K-IFRS 교육 (외부기관에서 수행하고 있는 K-IFRS 교육과 유사한 커리큘럼 수준의 교육)	69	45%
③ 「공기업·준정부기관 회계기준」 교육 (공기업·준정부기관 회계기준의 특징과 K-IFRS와 달리 정한 사항(예, 수익 인식, 정부보조금 등)에 대한 교육으로, 차이가 없는 K-IFRS 기준서에 대한 교육은 제외)	86	56%
④ K-IFRS에 「공기업·준정부기관 회계기준」의 내용을 반영한 교육 (K-IFRS 교육을 기초로 하고, 해당 기준서별로 공기업·준정부기관 회계기준에서 달리 정한 사항(예, 수익인식, 정부보조금 등)을 추가한 교육)	107	70%
⑤ 공기업·준정부기관에서 많이 발생하는 회계이슈 중심의 교육 (공기업·준정부기관 회계이슈라 함은 위 질문 3.에서 답한 사항을 말함)	116	76%
⑥ 결산교육 (현행 결산교육 교재(주요회계처리 및 주식작성 유의사항, 계정체계 및 주식)를 중심으로 결산지침을 상세히 설명하는 교육)	101	66%
⑦ 재무제표 및 주식 작성사례 교육	89	58%
⑧ K-IFRS 및 공기업·준정부기관 회계기준 개정사항에 대한 교육	112	73%
⑨ 결산서 오류사례 교육(예: 감사인 지적사항, 매년 반복적으로 발생하는 오류 등)	112	73%
⑩ 기타 (기재요망:)	0	0%

○ IV-7-1. 회계역량 강화를 위해 필요한 교육의 우선순위: IV-7 질문에서 선택한 항목에 대한 우선순위를 질문. 총 10개의 항목에 대해 1위는 10점, 10위는 1점을 기준으로 순위마다 1점씩 차등적으로 점수를 배정한 후, 각 항목별 취득 총점을 계산하여 우선순위를 산정함. 그 결과, 상위 순위를 차지한 교육 내용들은 IV-7과 유사함

교육	우선순위 점수
⑤ 공기업·준정부기관에서 많이 발생하는 회계이슈 중심의 교육 (공기업·준정부기관 회계이슈라 함은 위 질문 3.에서 답한 사항을 말함)	894
④ K-IFRS에 「공기업·준정부기관 회계기준」의 내용을 반영한 교육 (K-IFRS 교육을 기초로 하고, 해당 기준서별로 공기업·준정부기관 회계기준에서 달리 정한 사항(예. 수익인식, 정부보조금 등)을 추가한 교육)	885
⑥ K-IFRS 및 공기업·준정부기관 회계기준 개정사항에 대한 교육	855
⑥ 결산교육 (현행 결산교육 교재(주요회계처리 및 주식작성 유의사항, 계정체계 및 주식)를 중심으로 결산지침을 상세히 설명하는 교육)	802
⑨ 결산서 오류사례 교육(예: 감사인 지적사항, 매년 반복적으로 발생하는 오류 등)	760
③ 「공기업·준정부기관 회계기준」교육 (공기업·준정부기관 회계기준의 특징과 K-IFRS와 달리 정한 사항(예. 수익인식, 정부보조금 등)에 대한 교육으로, 차이가 없는 K-IFRS 기준서에 대한 교육은 제외)	701
⑦ 재무제표 및 주식 작성사례 교육	676
② K-IFRS 교육 (외부기관에서 수행하고 있는 K-IFRS 교육과 유사한 커리큘럼 수준의 교육)	553
① 회계기초 교육 (회계원리 수준)	440
⑩ 기타 (기재요망:)	1

○ IV-8. 선호하는 교육 형태: 정해진 시간에 수강해야 하는 온라인 실시간 강의의 선호도가 현저히 낮고, 전반적인 회계기준과 관련된 교육(③ 「공기업·준정부기관 회계기준」 교육, ② K-IFRS 교육, ① 회계기초 교육)은 대면교육의 선호도가 높은 것으로 파악됨

〈교육형태〉

- a. 원하는 시간에 수강할 수 있는 온라인녹화강의
- b. 정해진 시간에 수강해야 하는 온라인실시간강의
- c. 정해진 시간에 수강해야 하는 대면교육
- d. 기타 (원하는 교육형태를 서술해주세요)

교육	a	b	c	d
⑤ 공기업·준정부기관에서 많이 발생하는 회계이슈 중심의 교육 (공기업·준정부기관 회계이슈라 함은 위 질문 3.에서 답한 사항을 말함)	32%	11%	54%	3%
④ K-IFRS에 「공기업·준정부기관 회계기준」의 내용을 반영한 교육 (K-IFRS 교육을 기초로 하고, 해당 기준서별로	43%	10%	46%	2%

교육	a	b	c	d
공기업·준정부기관 회계기준에서 달리 정한 사항(예. 수익인식, 정부보조금 등)을 추가한 교육)				
⑥ K-IFRS 및 공기업·준정부기관 회계기준 개정사항에 대한 교육	43%	14%	42%	2%
⑥ 결산교육 (현행 결산교육 교재(주요회계처리 및 주식작성 유의사항, 계정체계 및 주식)를 중심으로 결산지침을 상세히 설명하는 교육)	45%	7%	47%	2%
⑥ 결산서 오류사례 교육(예: 감사인 지적사항, 매년 반복적으로 발생하는 오류 등)	35%	10%	53%	2%
③ 「공기업·준정부기관 회계기준」교육 (공기업·준정부기관 회계기준의 특징과 K-IFRS와 달리 정한 사항(예. 수익인식, 정부보조금 등)에 대한 교육으로, 차이가 없는 K-IFRS 기준서에 대한 교육은 제외)	51%	10%	37%	2%
⑦ 재무제표 및 주식 작성사례 교육	41%	6%	51%	2%
② K-IFRS 교육 (외부기관에서 수행하고 있는 K-IFRS 교육과 유사한 커리큘럼 수준의 교육)	55%	7%	37%	0%
① 회계기초 교육 (회계원리 수준)	68%	3%	30%	0%

다. 기관 형태별 설문결과 분석

기관 특성을 고려한 교육과정 설계의 필요성을 확인하기 위해 상기 설문 내용 중 주요 사항을 기관 형태별로 비교 분석함

I. 일반사항

○ I-1. 응답자 성별: 공기업의 남성 응답자 비중이 준정부기관의 남성 응답자 비중보다 높음

구분	① 남	② 여
전체(153건)	59%	41%
시장형 공기업(19건)	63%	37%
준시장형 공기업(29건)	69%	31%
위탁집행형 준정부기관(96건)	56%	44%
기금관리형 준정부기관(9건)	56%	44%

주) 이하 표에서 시장형 공기업→'시장형 공', 준시장형 공기업→'준시장형 공', 위탁집행형 준정부기관→'위탁집행형 준', 기금관리형 준정부기관→'기금관리형 준'으로 표기함

- I-2. 응답자 연령: 기금관리형 준정부기관을 제외한 모든 기관 형태에서 30대가 가장 많은 비중을 보임

구분	①20대 이하	②30대	③40대	④50대	⑤60대이상
전체	14%	53%	27%	6%	0%
시장형 공	16%	63%	21%	0%	0%
준시장형 공	17%	62%	17%	3%	0%
위탁집행형 준	14%	49%	29%	8%	0%
기금관리형 준	0%	44%	56%	0%	0%

- I-3. 기관소재지: 공기업은 준정부기관보다 수도권 및 광역자치단체 이외의 지방에 소재하는 비중이 더 큰 것으로 나타남

구분	①서울/경기 수도권	②광역자치단체	③기타
전체	27%	30%	42%
시장형 공	26%	21%	53%
준시장형 공	21%	28%	52%
위탁집행형 준	29%	33%	38%
기금관리형 준	33%	22%	44%

- I-4. 기관의 직전연도 말 연결기준 자산총계: 시장형 공기업의 자산총계는 모두 1조원 이상이고, 준시장형 공기업의 경우 모두 1,000억 원 이상의 자산총계를 보유함. 위탁집행형 준정부기관의 자산규모는 고르게 분포되어 있으며, 기금관리형 준정부기관의 56%는 1조원 이상, 22%는 1,000억~1조원의 자산규모 보유. 즉, 위탁집행형 준정부기관과 다른 형태의 기관의 자산규모 차이가 뚜렷함

구분	①300억원 미만	②300억~500억원	③500억~1,000억원	④1,000억~1조원	⑤1조원 이상
전체	21%	3%	10%	32%	33%
시장형 공	0%	0%	0%	0%	100%
준시장형 공	0%	0%	0%	45%	55%
위탁집행형 준	33%	4%	17%	35%	10%
기금관리형 준	0%	11%	0%	22%	56%

○ I-5. 기관의 직전연도 연결기준 매출: 매출 규모 또한 자산 규모와 비슷한 양상을 보임

구분	①300억원 미만	②300억~500억원	③500억~1,000억원	④1,000억~1조원	⑤1조원 이상
전체	10%	7%	7%	39%	37%
시장형 공	0%	0%	0%	16%	84%
준시장형 공	0%	3%	3%	38%	55%
위탁집행형 준	15%	10%	10%	46%	19%
기금관리형 준	11%	0%	0%	22%	67%

○ I-6. 기관의 직전연도 말 인원수: 위탁집행형 준정부기관을 제외한 유형의 기관에서 인원수 1,000명~1만명에 해당하는 기관의 응답이 42%로 가장 많았음. 위탁집행형 준정부기관은 100명~1만명 구간에 골고루 분포되어 있는 편

구분	①100명 미만	②100명~300명	③300명~1,000명	④1,000명~1만명	⑤1만명 이상
전체	1%	22%	29%	42%	5%
시장형 공	0%	11%	0%	74%	16%
준시장형 공	0%	3%	14%	76%	7%
위탁집행형 준	2%	31%	40%	25%	2%
기금관리형 준	0%	0%	33%	56%	0%

○ I-7. 응답자 직책: 기금관리형 준정부기관을 제외한 유형의 기관의 응답자는 대체로 사원, 대리, 과장, 차장 직급에 고루 분포되어 있어 실무자 수준에서의 응답이 이루어진 것으로 판단됨. 기금관리형 준정부기관은 대리~부장급에서의 응답이 이루어짐

구분	①사원	②대리	③과장	④차장	⑤부장
전체	24%	33%	21%	20%	2%
시장형 공	16%	21%	16%	47%	0%
준시장형 공	24%	48%	14%	14%	0%
위탁집행형 준	27%	32%	22%	17%	2%
기금관리형 준	0%	22%	44%	22%	11%

○ I-8. 응답자 전공: 전 유형의 기관에서 응답자의 대부분이 상경계열 전공임

구분	①경영 (회계포함)	②경제학 등 그 외 상경계열	③행정 /법학	④인문학	⑤자연과학 /공학	⑥기타
전체	67%	20%	1%	3%	5%	5%
시장형 공	68%	11%	5%	0%	5%	11%
준시장형 공	69%	28%	0%	0%	0%	3%
위탁집행형 준	69%	19%	0%	2%	6%	4%
기금관리형 준	44%	22%	11%	22%	0%	0%

○ I-9. 응답자 현 기관 근속기간: 공기업보다 준정부기관의 응답자가 5년 이상 근속비율이 상대적으로 높음

구분	①1년 미만	②1년 ~3년 미만	③3년 ~5년 미만	④5년 ~10년 미만	⑤10년 이상
전체	7%	26%	15%	30%	22%
시장형 공	11%	37%	11%	26%	16%
준시장형 공	3%	38%	21%	28%	10%
위탁집행형 준	7%	22%	15%	30%	26%
기금관리형 준	0%	11%	11%	44%	33%

○ I-10. 응답자 현 부서(회계업무부서) 근무기간: 위탁집행형 준정부기관을 제외한 기관 유형의 응답자는 주로 3년 미만의 기간동안 회계업무부서에 근속하였음. 위탁집행형 준정부기관의 경우 1년 미만~10년 이상에 걸쳐 골고루 응답자가 분포되었음

구분	①1년 미만	②1년 ~3년 미만	③3년 ~5년 미만	④5년 ~10년 미만	⑤10년 이상
전체	21%	38%	20%	14%	7%
시장형 공	26%	68%	0%	0%	5%
준시장형 공	21%	48%	24%	7%	0%
위탁집행형 준	19%	28%	23%	20%	10%
기금관리형 준	33%	44%	11%	11%	0%

□ II. 회계일반

- II-1. 기관의 회계업무 담당인원: 기금관리형 준정부기관을 제외한 기관의 형태에서 회계담당인원이 3~5명 수준이라는 응답이 가장 높은 비중을 차지함. 기금관리형은 1~2명, 3~5명 규모의 기관이 동일한 비중(44%)임

구분	①1~2명	②3~5명	③6~9명	④10명 이상	⑤외주
전체	29%	46%	16%	8%	0%
시장형 공	0%	47%	32%	21%	0%
준시장형 공	10%	52%	24%	14%	0%
위탁집행형 준	39%	45%	11%	5%	0%
기금관리형 준	44%	44%	11%	0%	0%

- II-2. 회계업무 담당부서가 회계 외 업무를 수행하는지 여부: 회계 외 업무를 수행한다는 답변은 위탁집행형 준정부기관에서 가장 높았고(75%), 시장형 공기업에서 가장 낮았음(32%)

구분	①예	②아니오
전체	65%	34%
시장형 공	32%	63%
준시장형 공	59%	41%
위탁집행형 준	75%	24%
기금관리형 준	44%	56%

- II-2-1. 회계 외 업무의 종류(복수응답 가능): 회계 외 업무 중에 자금 및 계약 관리 업무를 가장 많이 수행하는 것으로 응답함. 준정부기관에서는 총무 및 기획업무도 높은 비중으로 담당하는 것으로 나타남

구분	①총무	②기획	③인사	④계약	⑤자금	⑥기타
전체	27%	3%	5%	40%	83%	22%
시장형 공	0%	0%	0%	33%	50%	50%
준시장형 공	6%	0%	0%	29%	88%	29%
위탁집행형 준	35%	3%	7%	44%	83%	19%
기금관리형 준	25%	25%	0%	25%	100%	0%

- II-3. 회계업무 담당자 중 업무 순환되는 인원의 비중: 시장형 공기업과 기금관리형 준정부기관에서 회계담당자 순환 비중이 80%를 초과한다는 응답이 각각 47%와 78%로 높게 나타남. 나머지 두 기관 형태에서는 0%~20% 이하의 인원이 순환된다는 답변이 가장 많았음

구분	①없음	②0%초과~20%이하	③20%초과~50%이하	④50%초과~80%이하	⑤80%초과
전체	9%	34%	17%	10%	29%
시장형 공	0%	16%	16%	21%	47%
준시장형 공	7%	48%	14%	0%	31%
위탁집행형 준	13%	36%	20%	10%	20%
기금관리형 준	0%	0%	0%	22%	78%

- II-3-1. 업무 순환 주기: 기금관리형 준정부기관을 제외한 기관의 유형에서 3년 주기의 업무순환이 가장 높은 응답을 보임. 기금관리형 준정부기관은 모든 답변이 2년 및 3년 주기 순환에 몰려있음

구분	①1년	②2년	③3년	④4년	⑤5년 이상
전체	1%	15%	44%	9%	22%
시장형 공	5%	11%	79%	5%	0%
준시장형 공	0%	10%	55%	10%	17%
위탁집행형 준	1%	14%	33%	10%	29%
기금관리형 준	0%	56%	44%	0%	0%

- II-4. 회계전문인력(한국공인회계사, 미국공인회계사, 세무사 등)이 전체 회계업무 담당인원에서 차지하는 비중: 시장형 공기업은 모두 적어도 1명 이상의 회계전문인력을 보유하고 있음. 준시장형 공기업은 절반 정도의 응답에서 회계전문인력을 보유하고 있다고 응답. 기금관리형 준정부기관은 회계전문인력을 보유하지 않은 답변이 11%로 낮음. 반면, 위탁집행형 준정부기관은 회계전문인력을 보유하고 있지 않다는 답변이 61%로 높았으며, 보유한 경우에도 전체 회계담당 인력의 20% 이하인 것으로 나타남

구분	①없음	②0%초과~ 20%이하	③20%초과~ 50%이하	④50%초과~ 80%이하	⑤80%초과
전체	48%	31%	13%	4%	3%
시장형 공	0%	47%	47%	5%	0%
준시장형 공	45%	31%	17%	3%	3%
위탁집행형 준	61%	26%	6%	1%	3%
기금관리형 준	11%	44%	0%	33%	11%

- II-5. 회계업무 담당부서를 구성하는 인력의 전반적인 회계지식 수준: '매우부족'을 1점, '매우높음'을 5점으로 두고 계산한 평균 점수를 계산한 결과 시장형 공기업과 기금관리형 준정부기관의 평균점수가 3.4점으로 다른 두 유형 기관의 평균점수인 3.1점보다 높았음. II-4의 회계전문인력 보유 현황과 일관된 답변으로 보임

구분	①매우 부족 (1점)	②전반적으로 부족 (2점)	③보통 (3점)	④전반적으로 높음 (4점)	⑤매우 높음 (5점)	평균 점수
전체	0%	16%	51%	29%	3%	3.2
시장형 공	0%	0%	58%	42%	0%	3.4
준시장형 공	0%	28%	38%	34%	0%	3.1
위탁집행형 준	0%	16%	55%	23%	4%	3.1
기금관리형 준	0%	11%	33%	56%	0%	3.4

○ II-6. 기관이 회계전문가로부터 재무제표 작성과 관련된 용역(PA서비스, 자문 등)을 받고 있는지 여부: 공기업의 경우 받고 있다는 응답이 우세한 반면, 준정부기관은 받고 있지 않다는 응답이 더 많음

구분	①예	②아니오
전체	58%	42%
시장형 공	100%	0%
준시장형 공	76%	24%
위탁집행형 준	47%	53%
기금관리형 준	33%	67%

○ II-6-1. 기관이 회계전문가 용역을 통해 제공받는 서비스의 종류(복수 응답 가능): 공기업은 현금흐름표 및 주식 작성업무에 집중된 서비스를 받고 있는 반면, 준정부기관은 재무제표 작성 및 감사인 대응 등을 포함한 전반적인 서비스를 받고 있는 것으로 파악됨

구분	전체	공기업		준정부기관	
		시장형	준시장형	위탁집행	기금관리
① 현금흐름표 작성	70%	79%	82%	60%	67%
② 주식 작성	73%	100%	95%	53%	33%
③ 재무제표 작성 및 감사인 대응	42%	53%	45%	33%	67%
④ 내부회계관리제도 구축 또는 운영	16%	32%	9%	13%	0%
⑤ 기타	13%	0%	14%	20%	0%

- II-6-2. 기관이 회계전문가 용역을 통해 서비스를 제공받는 이유(복수 응답 가능): 준시장형 공기업, 위탁집행형 준정부기관에서는 회계 업무에 대한 대외적 신뢰도 제고를 선택한 답변의 비중이 가장 높음. 반면, 시장형 공기업은 내부 인력 수의 부족을, 기금관리형 준정부기관은 내부 인력 전문성의 부족을 외부 회계전문가 사용의 이유로 선택한 답변이 가장 많았음

구분	전체	공기업		준정부기관	
		시장형	준시장형	위탁집행	기금관리
① 내부 인력 인원수의 부족	47%	68%	50%	36%	67%
② 내부 인력 전문성의 부족	49%	47%	45%	49%	100%
③ 국회·감사원·주무부처 등 외부 기관의 지적 또는 요청	2%	0%	5%	2%	0%
④ 회계업무에 대한 대외적 신뢰도 제고	72%	58%	86%	71%	67%
⑤ 기타	0%	0%	0%	0%	0%

- II-6-3. 회계전문가 용역에 대한 만족도: ‘매우 불만족’을 1점, ‘매우 만족’을 5점으로 두었을 때 시장형 공기업의 평균점수는 3.8점으로 가장 높고, 기금관리형 준정부기관의 만족도는 3.3점으로 가장 낮음

구분	①매우 불만족 (1점)	②불만족 (2점)	③보통 (3점)	④만족 (4점)	⑤매우 만족 (5점)	평균 점수
전체	0%	2%	21%	52%	18%	3.7
시장형 공	0%	0%	21%	53%	21%	3.8
준시장형 공	0%	3%	17%	34%	17%	3.7
위탁집행형 준	0%	0%	10%	25%	7%	3.6
기금관리형 준	0%	11%	0%	22%	0%	3.3

- II-7. 기관이 결산업무에서 어려움을 겪고 있는 경우 그 이유(복수응답 가능): 모든 기관의 형태에서 71%가 내부인력 인원수의 부족을 가장 많이 선택했고, 그 이외의 문제점들도 골고루 답변함. 다만, 시장형 공기업에서는 내부인력 전문성의 부족 및 결산시스템 사용의 어려움을 선택한 답변의 비중이 타 유형의 기관보다 낮았음

구분	전체	공기업		준정부기관	
		시장형	준시장형	위탁집행	기금관리
① 어려움 없음	3%	5%	3%	2%	0%
② 내부 인력 인원수의 부족	71%	63%	79%	69%	78%
③ 내부 인력 전문성의 부족	54%	32%	69%	53%	56%
④ 내부인력에 대한 교육 부족	47%	53%	45%	47%	44%
⑤ 결산시스템(PIFRS) 사용의 어려움	51%	26%	59%	53%	56%
*⑥ 기타	5%	0%	3%	6%	11%

□ III. 결산교육

- III-1. 매년 기획재정부에서 실시하는 회계결산교육(이하 “결산교육”)에 참여한 인원이 전체 회계담당인원에서 차지하는 비중: 공기업은 40%가 참여한다는 답변이 가장 많은 반면, 준정부기관은 20% 참여한다는 답변 비율이 가장 높음. 따라서 공기업의 결산교육 참여비율이 준정부기관의 참여비율보다 더 높은 것으로 판단됨

구분	①참여안함	②20%	③40%	④60%	⑤80%이상
전체	5%	37%	24%	14%	20%
시장형 공	5%	26%	58%	5%	5%
준시장형 공	0%	38%	38%	7%	17%
위탁집행형 준	5%	38%	15%	19%	23%
기금관리형 준	11%	44%	11%	0%	33%

- III-2. 결산교육이 결산업무에 도움이 되는 정도: ‘매우 그렇지 않다’를 1점, ‘매우 그렇다’를 5점으로 두었을 때, 만족도는 시장형 공기업(3.2점), 준시장형 공기업(3.4점), 위탁집행형 준정부기관(3.6점), 기금관리형 준정부기관(3.9점) 순으로 점점 높아짐

구분	①매우 그렇지 않다 (1점)	②그렇지 않다 (2점)	③보통 (3점)	④그렇다 (4점)	⑤매우 그렇다 (5점)	평균점수
전체	1%	7%	38%	39%	14%	3.5
시장형 공	0%	16%	58%	21%	5%	3.2
준시장형 공	0%	7%	52%	31%	10%	3.4
위탁집행형 준	2%	4%	30%	48%	14%	3.6
기금관리형 준	0%	11%	33%	11%	44%	3.9

- III-3. 결산교육에서 개선해야 할 사항(복수응답 가능): 모든 기관 유형에 걸쳐 PIFRS 사용교육과 결산교육을 분리할 필요성, 교육방식의 다양화에 대한 답변을 선택한 비중이 높았음

구분	전체	공기업		준정부기관	
		시장형	준시장형	위탁집행	기금관리
① 교육시간 확대	31%	21%	28%	35%	11%
② 교육내용 추가	37%	42%	41%	34%	33%
③ 교육내용 간 시간 배분 조정	16%	21%	21%	15%	0%
④ 강사진의 전문성 보강	12%	16%	14%	11%	0%
⑤ 교육방식(집합교육, 비대면) 변경 또는 다양화	55%	47%	55%	55%	67%
⑥ 교육교재 보강	28%	21%	45%	26%	11%
⑦ PIFRS시스템사용 교육과 결산교육의 분리	60%	68%	69%	55%	67%
⑧ 기타	7%	5%	3%	7%	22%

- III-4. 결산교육에 알맞은 교육방식: 공기업은 수도권 및 지역별 순회 집합교육의 선호도가 높은 반면, 준정부기관은 현행방식의 집합교육의 선호도가 비교적 높음. 수도권, 광역자치단체 외 소재하는 공기업의 비중이 큰 것을 감안하면, 기관 소재지에 따른 선호도가 반영된 답변으로 보임

구분	전체	공기업		준정부기관	
		시장형	준시장형	위탁집행	기금관리
① 기획재정부 집합교육(현행)	29%	16%	28%	33%	22%
② 수도권, 지역별 순회 집합교육	36%	58%	45%	30%	22%
③ 온라인교육: 녹화강의	23%	16%	28%	24%	11%
④ 온라인교육: 실시간강의	7%	5%	0%	5%	44%
⑤ 기타	3%	5%	0%	3%	0%

- III-5. 결산교육에 적절한 교육시간: 응답자마다 다양한 답변을 선택했으며, 기관 유형별 뚜렷한 특징은 보이지 않음. 다만, 기금관리형 준정부기관이 타 기관 유형에 비해 6시간 이상을 선택한 비중이 높음: 교육시간을 늘려달라는 의견이 대다수임

구분	①2시간(현행)	②4시간	③6시간	④8시간	⑤기타
전체	20%	26%	18%	25%	3%
시장형 공	21%	32%	16%	21%	5%
준시장형 공	21%	28%	10%	28%	3%
위탁집행형 준	21%	26%	18%	25%	2%
기금관리형 준	11%	11%	56%	22%	0%

- III-6. 결산교육을 하기에 적절한 시기: 공기업은 현행 교육시기와 10~11월을 선택한 답변이 거의 비슷하나, 준정부기관에서는 현행 12월에서 조금 앞당긴 10~11월이 적절하다는 의견이 더 많음

구분	①1월~6월	②7월~9월	③10월~11월	④12월(현행)
전체	3%	9%	50%	37%
시장형 공	0%	16%	42%	42%
준시장형 공	7%	10%	41%	41%
위탁집행형 준	2%	7%	51%	36%
기금관리형 준	0%	11%	78%	11%

- III-7. 결산교육교재의 효과성: ‘매우 그렇지 않다’를 1점, ‘매우 그렇다’를 5점으로 두었을 때, 평균 만족도 점수는 시장형 공기업(3.2점), 기금관리형 준정부기관(3.3점), 위탁집행형 준정부기관(3.4점), 준시장형 공기업(3.6점) 순서로 증가함

구분	①매우 그렇지 않다(1점)	②그렇지 않다(2점)	③보통(3점)	④그렇다(4점)	⑤매우 그렇다(5점)	평균 점수
전체	2%	4%	40%	44%	7%	3.4
시장형 공	5%	11%	47%	37%	0%	3.2
준시장형 공	3%	0%	48%	31%	17%	3.6
위탁집행형 준	1%	4%	33%	51%	5%	3.4
기금관리형 준	0%	0%	67%	33%	0%	3.3

- III-8. 2020년 결산교육 내용별 만족도 (설문 취합 후, ‘① 매우불만족-1점, ② 불만족-2점, ③ 보통-3점, ④ 만족-4점, ⑤ 매우만족-5점’ 기준으로 각 항목별 평균 점수를 산정): 기관 유형별 내용별 만족도의 차이는 크지 않으나, 준시장형 공기업을 제외한 기관 유형에서 PIFRS 작성 매뉴얼에 대한 평균점수가 가장 낮음. 준시장형 공기업에서는 계정과목해설에 대한 만족도가 가장 낮은 것으로 나타남

구분	전체	공기업		준정부기관	
		시장형	준시장형	위탁집행	기금관리
I 권: 1. 결산개요	3.59	3.37	3.79	3.57	3.56
I 권: 2. 결산서 작성 시 유의사항	3.69	3.42	3.69	3.76	3.44
I 권: 3. K-IFRS와 회계기준 비교	3.61	3.37	3.76	3.60	3.67
II 권: 1. 계정과목 해설	3.49	3.42	3.45	3.52	3.44
II 권: 2. 주식 양식	3.50	3.42	3.62	3.50	3.33
III 권: PIFRS작성 매뉴얼 등	3.44	3.26	3.69	3.44	3.11

○ III-9. 2020년 결산교육 내용별 총 교육시간의 적절한 비중: 모든 기관 유형에서 PIFRS 작성 매뉴얼에 대한 비중을 현행에 비해 줄이고, 나머지 내용들에 골고루 분배하자는 의견으로 파악됨

구분 교육 내용(현행 비중)	전체	공기업		준정부기관	
		시장형	준시장형	위탁집행	기금관리
I 권: 1. 결산개요(5%)	6%	5%	6%	6%	5%
I 권: 2. 결산서 작성 시 유의사항(5%)	9%	11%	7%	9%	7%
I 권: 3. K-IFRS와 회계기준 비교(5%)	8%	10%	8%	8%	4%
II 권: 1. 계정과목 해설(10%)	13%	12%	14%	13%	11%
II 권: 2. 주식 양식(35%)	33%	30%	33%	33%	33%
III 권: PIFRS작성 매뉴얼 등(40%)	32%	31%	31%	32%	39%
기타	15%	-	-	15%	-

□ IV. 회계교육 확대

○ IV-1. 기획재정부 결산교육 이외에 외부교육업체(예: 삼일아카데미, 이나우스아카데미 등)가 제공하는 회계강좌 수강여부: 시장형 공기업과 기금관리형 준정부기관에서는 외부 회계강좌를 수강하고 있다는 답변이 그렇지 않다는 답변보다 많았고, 나머지 유형의 기관에서는 반대의 현상이 나타남

구분	① 예	② 아니오
전체	44%	56%
시장형 공	53%	47%
준시장형 공	45%	55%
위탁집행형 준	41%	59%
기금관리형 준	56%	44%

- IV-2. 기획재정부 결산교육 이외에 기관 내부에서 주최하는 회계 관련 교육이 있는지 여부: 시장형 공기업은 내부 주최 회계교육이 없다는 답변이 있다는 답변에 비해 미미한 수준에서 더 많았으나, 그 외 유형의 기관에서는 없다는 답변이 우세함. 특히 기금관리형 준정부기관에서는 전무하다고 답변함

구분	① 예	② 아니오
전체	22%	78%
시장형 공	47%	53%
준시장형 공	17%	83%
위탁집행형 준	21%	79%
기금관리형 준	0%	100%

- IV-3. 외부업체교육 및 기관 내부주최 회계교육에 대해서(기획재정부 결산교육은 제외), 기관의 담당자 1인이 1년간 교육받는 시간: 20시간 이하라는 답변이 모든 기관 유형에서 가장 높은 비중을 차지함

구분	전체	공기업		준정부기관	
		시장형	준시장형	위탁집행	기금관리
① 20시간 이하	69%	84%	76%	65%	67%
② 20시간 초과~40시간 이하	20%	16%	10%	26%	0%
③ 40시간 초과~60시간 이하	3%	0%	0%	3%	22%
④ 60시간 초과~80시간 이하	1%	0%	0%	1%	0%
⑤ 80시간 초과	1%	0%	0%	1%	0%

- IV-4. 회계교육의 의무화가 기관의 회계역량 강화에 도움이 될 것인지: ‘매우 그렇지 않다’를 1점, ‘매우 그렇다’를 5점으로 두었을 때, 기금관리형 준정부기관(3.7점), 준시장형 공기업(3.8점), 위탁집행형 준정부기관(3.9점), 시장형 공기업(4.1점) 순으로 회계교육 의무화가 기관의 회계역량 강화에 도움이 될 것이라고 답변함

구분	①매우 그렇지 않다(1점)	②그렇지 않다 (2점)	③보통 (3점)	④그렇다 (4점)	⑤매우 그렇다 (5점)	평균 점수
전체	3%	8%	14%	42%	31%	3.9
시장형 공	0%	5%	11%	58%	26%	4.1
준시장형 공	3%	17%	3%	52%	24%	3.8
위탁집행형 준	4%	6%	17%	38%	34%	3.9
기금관리형 준	0%	11%	33%	33%	22%	3.7

- IV-5. 기관의 회계이슈 항목 (복수응답가능) : 기관 유형별 전체 응답 중 해당 항목을 선택한 응답의 비중을 정리하면 아래와 같음. 상위 10개 항목은 음영으로 표시함. 전체 응답 결과는 가장 응답수가 많았던 위탁집행형 준정부기관의 답변을 반영한 것으로 나타남. 공기업의 경우 관계기업 및 공동기업투자, 재고자산, 지분상품 및 자본 등의 항목이 이슈가 된다고 답변. 반면 기금관리형 준정부기관은 금융자산/부채 관련 이슈가 많고, 타 기관 형태에서 많은 관심을 가지고 있는 유/무형자산, 충당/우발부채, 수익인식, 현금흐름표에 대한 이슈는 상대적으로 낮게 인식함

항목	전체	공기업		준정부기관	
		시장형	준시장형	위탁집행	기금관리
리스	66.7%	57.9%	58.6%	72.9%	44.4%
유형자산의 인식, 측정, 감가상각, 제거, 재평가	58.8%	78.9%	44.8%	62.5%	22.2%
정부보조금	54.9%	5.3%	41.4%	69.8%	44.4%
충당부채와 우발부채	45.1%	78.9%	58.6%	37.5%	11.1%

항목	전체	공기업		준정부기관	
		시장형	준시장형	위탁집행	기금관리
수익인식	44.4%	26.3%	62.1%	44.8%	22.2%
법인세비용 및 이연법인세자산부채	42.5%	26.3%	51.7%	42.7%	44.4%
종업원급여	40.5%	15.8%	27.6%	50.0%	33.3%
현금흐름표	39.2%	26.3%	44.8%	42.7%	11.1%
무형자산의 인식, 측정, 상각, 재평가	35.9%	5.3%	44.8%	41.7%	11.1%
유무형자산 등의 손상	33.3%	63.2%	44.8%	27.1%	0.0%
연결재무제표	33.3%	63.2%	58.6%	19.8%	33.3%
금융자산 분류, 측정, 후속인식, 손상, 제거	28.1%	21.1%	34.5%	26.0%	44.4%
금융부채 분류, 측정, 후속인식, 제거	21.6%	15.8%	27.6%	18.8%	44.4%
회계변경과 오류수정	20.9%	0.0%	24.1%	25.0%	11.1%
금융상품 공정가치 평가	20.3%	21.1%	24.1%	16.7%	44.4%
관계기업 및 공동기업투자	18.3%	42.1%	44.8%	6.3%	11.1%
재고자산 원가배분, 취득원가, 인식, 평가	13.7%	26.3%	24.1%	9.4%	0.0%
지분상품과 자본	13.7%	26.3%	13.8%	9.4%	33.3%
환율변동효과	7.2%	0.0%	27.6%	3.1%	0.0%
주당이익	3.3%	0.0%	17.2%	0.0%	0.0%
주식기준보상	2.0%	0.0%	6.9%	1.0%	0.0%
기타	0.7%	0.0%	0.0%	1.0%	0.0%

○ IV-6. 교육이 필요한 회계 주제 (복수응답가능): 앞선 항목에서 기관의 주요 회계이슈로 선택한 답변과 거의 일치함

항목 (괄호 안은 K-IFRS 기준서 번호)	전체	공기업		준정부기관	
		시장형	준시장형	위탁집행	기금관리
리스 (제1116호)	75.2%	68.4%	69.0%	81.3%	44.4%
정부보조금* (제1020호)	63.4%	21.1%	51.7%	78.1%	33.3%
유형자산의 인식, 측정, 감가상각, 제거, 재평가, 손상 (제1016호)	58.2%	73.7%	55.2%	60.4%	11.1%
수익인식* (제1115호)	56.2%	63.2%	65.5%	56.3%	11.1%
현금흐름표 (제1007호)	53.6%	36.8%	72.4%	55.2%	11.1%
종업원급여 (제1019호)	47.7%	5.3%	48.3%	59.4%	11.1%

항목 (괄호 안은 K-IFRS 기준서 번호)	전체	공기업		준정부기관	
		시장형	준시장형	위탁집행	기금관리
법인세비용 및 이연법인세자산부채 (제1012호)	47.7%	36.8%	51.7%	50.0%	33.3%
총당부채와 우발부채 (제1037호)	43.1%	68.4%	44.8%	40.6%	11.1%
무형자산의 인식, 측정, 상각, 손상, 재평가 (제1038호)	40.5%	26.3%	41.4%	46.9%	0.0%
금융자산 분류, 측정, 후속인식, 손상, 제거 (제1107,1109,1032호)	38.6%	26.3%	44.8%	39.6%	33.3%
연결채무제표 (제1110호)	35.9%	57.9%	65.5%	25.0%	11.1%
회계변경과 오류수정 (제1008호)	32.0%	5.3%	27.6%	41.7%	0.0%
금융부채 분류, 측정, 후속인식, 제거 (제1107,1109,1032호)	28.8%	21.1%	34.5%	29.2%	22.2%
지분상품과 자본 (제1107,1109,1032호)	17.6%	21.1%	20.7%	15.6%	22.2%
관계기업 및 공동기업투자 (제1028호)	17.0%	36.8%	44.8%	5.2%	11.1%
재고자산 원가배분, 취득원가, 인식, 평가 (제1002호)	13.7%	21.1%	17.2%	12.5%	0.0%
환율변동효과 (제1021호)	13.7%	10.5%	31.0%	8.3%	22.2%
주식기준보상 (제1102호)	4.6%	5.3%	10.3%	3.1%	0.0%
주당이익 (제1033호)	4.6%	5.3%	13.8%	2.1%	0.0%
기타	0.7%	0.0%	0.0%	1.0%	0.0%

○ IV-6-1. 교육이 필요한 회계 주제의 우선순위: IV-6 질문에서 선택한 항목에 대한 우선순위를 질문. 총 20개의 항목을 1위는 20점, 20위는 1점을 기준으로 순위마다 1점씩 차등적으로 점수를 배정한 후, 각 항목별 취득 총점을 계산하여 우선순위를 산정함. 그 결과, IV-5, IV-6 답변과 일관된 순위를 보임

항목 (괄호 안은 K-IFRS 기준서 번호)	전체	공기업		준정부기관	
		시장형	준시장형	위탁집행	기금관리
리스 (제1116호)	1	2	2	1	1
정부보조금* (제1020호)	2	14	7	2	3
유형자산의 인식, 측정, 감가상각, 제거, 재평가, 손상 (제1016호)	3	1	5	3	9

항목 (괄호 안은 K-IFRS 기준서 번호)	전체	공기업		준정부기관	
		시장형	준시장형	위탁집행	기금관리
수익인식* (제1115호)	4	4	4	5	12
현금흐름표 (제1007호)	5	8	1	6	11
종업원급여 (제1019호)	6	16	9	4	14
법인세비용 및 이연법인세자산부채 (제1012호)	7	6	6	7	4
충당부채와 우발부채 (제1037호)	8	3	10	10	9
금융자산 분류, 측정, 후속인식, 손상, 제거 (제1107,1109,1032호)	9	9	8	9	2
무형자산의 인식, 측정, 상각, 손상, 재평가 (제1038호)	10	10	12	8	15
연결재무제표 (제1110호)	11	5	3	13	8
금융부채 분류, 측정, 후속인식, 제거 (제1107,1109,1032호)	12	11	13	12	5
회계변경과 오류수정 (제1008호)	13	19	16	11	15
관계기업 및 공동기업투자 (제1028호)	14	7	11	17	12
지분상품과 자본 (제1107,1109,1032호)	15	12	15	15	6
재고자산 원가배분, 취득원가, 인식, 평가 (제1002호)	16	13	17	14	15
환율변동효과 (제1021호)	17	15	14	16	6
주식기준보상 (제1102호)	18	17	18	18	15
주당이익 (제1033호)	19	18	19	19	15
기타	20	20	20	20	15

- IV-7. 회계역량 강화를 위해 필요한 교육의 형태 (복수응답가능): 기관 유형별 전체 응답 중 해당 항목을 선택한 응답의 비중을 정리하면 아래와 같음. 괄호 안에 응답 비중이 높은 순위를 표시함. 전반적으로 공기업 준정부기관에서 많이 발생하는 회계이슈 중심의 교육 ⑤, 회계기준 개정사항에 관한 교육⑧, 결산서 오류 사례 교육 ⑨ 및 K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」을 접목시킨 교육 ④에 대한 수요가 높았음. 시장형 공기업은 특히 다른 유형의 기관

과 다른 양상을 보였는데, K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」을 접목시킨 교육(④)과 회계기준 개정사항에 관한 교육(⑧)에 대한 수요는 낮았으며, 오히려 현행 결산교육을 토대로 한 교육(⑥)의 선호도가 가장 높았음

교육	전체	공기업		준정부기관	
		시장형	준시장형	위탁집행	기금관리
⑤ 공기업·준정부기관에서 많이 발생하는 회계이슈 중심의 교육 (공기업·준정부기관 회계이슈라 함은 위 질문 3.에서 답한 사항을 말함)	76% (1)	63% (2)	79% (1)	79% (2)	56% (3)
⑧ K-IFRS 및 공기업·준정부기관 회계기준 개정사항에 대한 교육	73% (2)	53% (4)	59% (4)	82% (1)	67% (1)
⑨ 결산서 오류사례 교육(예: 감사인 지적사항, 매년 반복적으로 발생하는 오류 등)	73% (2)	63% (2)	76% (2)	75% (4)	67% (1)
④ K-IFRS에 「공기업·준정부기관 회계기준」의 내용을 반영한 교육 (K-IFRS 교육을 기초로 하고, 해당 기준서별로 공기업·준정부기관 회계기준에서 달리 정한 사항(예, 수익인식, 정부보조금 등)을 추가한 교육)	70% (4)	47% (5)	66% (3)	77% (3)	56% (3)
⑥ 결산교육 (현행 결산교육 교재(주요회계처리 및 주식작성 유의사항, 계정체계 및 주식)를 중심으로 결산지침을 상세히 설명하는 교육)	66% (5)	68% (1)	55% (5)	72% (5)	33% (6)
⑦ 재무제표 및 주식 작성사례 교육	58% (6)	47% (5)	52% (6)	65% (7)	33% (6)
③ 「공기업·준정부기관 회계기준」교육 (공기업·준정부기관 회계기준의 특징과 K-IFRS와 달리 정한 사항(예, 수익인식, 정부보조금 등)에 대한 교육으로, 차이가 없는 K-IFRS 기준서에 대한 교육은 제외)	56% (7)	11% (9)	52% (6)	70% (6)	22% (8)
② K-IFRS 교육 (외부기관에서 수행하고 있는 K-IFRS 교육과 유사한 커리큘럼 수준의 교육)	45% (8)	42% (8)	41% (8)	47% (8)	44% (5)
① 회계기초 교육 (회계원리 수준)	39% (9)	47% (5)	24% (9)	45% (9)	11% (9)

○ IV-7-1. 회계역량 강화를 위해 필요한 교육의 우선순위: IV-7 질문에서 선택한 항목에 대한 우선순위를 질문. 총 10개의 항목에 대해 1

위는 10점, 10위는 1점을 기준으로 순위마다 1점씩 차등적으로 점수를 배정한 후, 각 항목별 취득 총점을 계산하여 우선순위를 산정함. 그 결과, 상위 순위를 차지한 교육 내용들은 IV-7과 유사하나, 공기업, 준정부기관별 우선순위는 다소 상이한 것으로 나타남. 구체적으로 공기업은 전반적인 회계이슈 중심의 교육을 선호하나, 준정부기관은 회계기준 개정사항에 대한 선호도가 높음

교육	전체	공기업		준정부기관	
		시장형	준시장형	위탁집행	기금관리
⑤ 공기업·준정부기관에서 많이 발생하는 회계이슈 중심의 교육 (공기업·준정부기관 회계이슈라 함은 위 질문 3.에서 답한 사항을 말함)	1	2	1	4	4
④ K-IFRS에 「공기업·준정부기관 회계기준」의 내용을 반영한 교육 (K-IFRS 교육을 기초로 하고, 해당 기준서별로 공기업·준정부기관 회계기준에서 달리 정한 사항(예. 수익인식, 정부보조금 등)을 추가한 교육)	2	5	2	2	2
⑧ K-IFRS 및 공기업·준정부기관 회계기준 개정사항에 대한 교육	3	6	5	1	1
⑥ 결산교육 (현행 결산교육 교재(주요회계처리 및 주식작성 유의사항, 계정체계 및 주식을 중심으로 결산지침을 상세히 설명하는 교육))	4	1	4	5	7
⑨ 결산서 오류사례 교육(예: 감사인 지적사항, 매년 반복적으로 발생하는 오류 등)	5	3	3	6	2
③ 「공기업·준정부기관 회계기준」교육 (공기업·준정부기관 회계기준의 특징과 K-IFRS와 달리 정한 사항(예. 수익인식, 정부보조금 등)에 대한 교육으로, 차이가 없는 K-IFRS 기준서에 대한 교육은 제외)	6	9	8	3	6
⑦ 재무제표 및 주식 작성사례 교육	7	4	7	7	8
② K-IFRS 교육 (외부기관에서 수행하고 있는 K-IFRS 교육과 유사한 커리큘럼 수준의 교육)	8	8	6	8	5
① 회계기초 교육 (회계월리 수준)	9	7	9	9	9

- IV-8. 선호하는 교육 형태: 정해진 시간에 수강해야 하는 온라인 실 시간 강의의 선호도가 현저히 낮고, 전반적인 회계기준과 관련된 교육(③ 「공기업·준정부기관 회계기준」 교육, ② K-IFRS 교육, ① 회계 기초 교육)은 대면교육의 선호도가 높은 것으로 파악됨. 이러한 현상은 기관형태에 따라 큰 차이가 없음

〈교육형태〉

- a. 원하는 시간에 수강할 수 있는 온라인녹화강의
 b. 정해진 시간에 수강해야 하는 온라인실시간강의
 c. 정해진 시간에 수강해야 하는 대면교육
 d. 기타 (원하는 교육형태를 서술해주세요)

교육	기관유형	a	b	c	d
① 회계기초 교육 (회계원리 수준)	전체	68%	3%	30%	0%
	시장형	33%	0%	67%	0%
	준시장형	90%	0%	10%	0%
	위탁집행형	71%	4%	25%	0%
	기금관리형	0%	0%	100%	0%
② K-IFRS 교육 (외부기관에서 수행하고 있는 K-IFRS 교육과 유사한 커리큘럼 수준의 교육)	전체	55%	7%	37%	0%
	시장형	38%	0%	63%	0%
	준시장형	76%	0%	24%	0%
	위탁집행형	54%	9%	37%	0%
	기금관리형	25%	25%	50%	0%
③ 「공기업·준정부기관 회계기준」교육에 대한 교육으로, 차이가 없는 K-IFRS 기준서에 대한 교육은 제외)	전체	50%	0%	50%	0%
	시장형	53%	6%	41%	0%
	준시장형	50%	10%	37%	3%
	위탁집행형	67%	33%	0%	0%
	기금관리형	51%	10%	37%	2%
④ K-IFRS에 「공기업·준정부기관 회계기준」의 내용을 반영한 교육	전체	43%	10%	46%	2%
	시장형	56%	11%	33%	0%
	준시장형	41%	0%	55%	5%
	위탁집행형	44%	8%	47%	1%
	기금관리형	20%	80%	0%	0%
⑤ 공기업·준정부기관에서 많이 발생하는 회계이슈 중심의 교육	전체	32%	11%	54%	3%
	시장형	0%	25%	75%	0%

교육	기관유형	a	b	c	d
	준시장형	38%	4%	54%	4%
	위탁집행형	35%	10%	52%	3%
	기금관리형	50%	25%	25%	0%
⑥ 결산교육	전체	46%	23%	31%	0%
	시장형	44%	0%	50%	6%
	준시장형	45%	4%	49%	1%
	위탁집행형	33%	33%	33%	0%
	기금관리형	45%	7%	47%	2%
⑦ 재무제표 및 주식 작성사례 교육	전체	41%	6%	51%	2%
	시장형	33%	11%	56%	0%
	준시장형	44%	0%	50%	6%
	위탁집행형	40%	8%	51%	2%
	기금관리형	67%	0%	33%	0%
⑧ K-IFRS 및 공기업·준정부기관 회계기준 개정사항에 대한 교육	전체	43%	14%	42%	2%
	시장형	60%	10%	30%	0%
	준시장형	47%	16%	26%	11%
	위탁집행형	39%	13%	49%	0%
⑨ 결산서 오류사례 교육(예: 감사인 지적사항, 매년 반복적으로 발생하는 오류 등)	전체	35%	10%	53%	2%
	시장형	17%	25%	58%	0%
	준시장형	24%	10%	62%	5%
	위탁집행형	39%	7%	53%	1%
	기금관리형	67%	17%	17%	0%

라. 기관 규모별 설문결과 분석

상기 설문 내용 중 주요 사항을 자산 규모 1조원을 기준으로 나눈 기관 규모별로 비교 분석함

I. 일반사항

- I-1. 응답자 성별: 자산규모 1조원 이상 기관의 남성 응답자 비중이 1조원 미만 기관의 남성 응답자 비중보다 높음

구분	① 남	② 여
전체(153건)	59%	41%
1조원 이상(51건)	68%	32%
1조원 미만(102건)	56%	44%

○ I-2. 응답자 연령: 기관 규모에 관계없이 30대가 가장 많은 비중을 보임

구분	①20대 이하	②30대	③40대	④50대	⑤60대이상
전체	14%	53%	27%	6%	0%
1조원 이상	18%	63%	20%	0%	0%
1조원 미만	12%	48%	31%	9%	0%

○ I-3. 기관소재지: 1조원 이상 기관이 수도권 및 광역자치단체 이외의 지방에 소재하는 비중이 더 큰 것으로 나타남

구분	①서울/경기 수도권	②광역자치단체	③기타
전체	27%	30%	42%
1조원 이상	20%	25%	55%
1조원 미만	31%	32%	36%

○ I-4. 기관유형: 1조원 미만 기관의 84%가 위탁집행형 준정부기관

구분	①시장형 공기업	②준시장형 공기업	③위탁집행형 준정부기관	④기금관리형 준정부기관
전체	12%	19%	63%	6%
1조원 이상	37%	31%	20%	12%
1조원 미만	0%	13%	84%	3%

○ I-5. 기관의 직전연도 연결기준 매출

구분	①300억원 미만	②300억~500억원	③500억~1,000억원	④1,000억~1조원	⑤1조원 이상
전체	10%	7%	7%	39%	37%
1조원 이상	0%	0%	0%	29%	71%
1조원 미만	15%	11%	11%	44%	20%

○ I-6. 기관의 직전연도 말 인원수: 1조원 이상 기관의 인원수 역시 많은 것으로 파악됨

구분	①100명 미만	②100명 ~300명	③300명 ~1,000명	④1,000명~ 1만명	⑤1만명 이상
전체	1%	22%	29%	42%	5%
1조원 이상	0%	4%	25%	55%	14%
1조원 미만	2%	30%	31%	36%	0%

○ I-7. 응답자 직책: 대체로 사원, 대리, 과장, 차장 직급에 고루 분포 되어 있어 실무자 수준에서의 응답이 이루어진 것으로 판단됨

구분	①사원	②대리	③과장	④차장	⑤부장
전체	24%	33%	21%	20%	2%
1조원 이상	16%	37%	18%	27%	2%
1조원 미만	27%	31%	23%	17%	2%

○ I-8. 응답자 전공: 자산 규모에 관계없이 응답자의 대부분이 상경계열 전공임

구분	①경영 (회계포함)	②경제학 등 그 외 상경계열	③행정 /법학	④인문학	⑤자연과학 /공학	⑥기타
전체	67%	20%	1%	3%	5%	5%
1조원 이상	71%	18%	2%	0%	4%	6%
1조원 미만	66%	21%	1%	4%	5%	4%

○ I-9. 응답자 현 기관 근속기간: 상대적으로 1조원 이상 규모의 기관 보다 1조원 미만 규모의 기관 응답자가 근속기간이 높음

구분	①1년 미만	②1년 ~3년 미만	③3년 ~5년 미만	④5년 ~10년 미만	⑤10년 이상
전체	7%	26%	15%	30%	22%
1조원 이상	6%	37%	16%	25%	16%
1조원 미만	7%	21%	15%	32%	25%

- I-10. 응답자 현 부서(회계업무부서) 근무기간: 자산규모 1조원 이상 기관 소속 응답자는 주로 3년 미만의 기간동안 회계업무부서에 근무 하였음. 반면 1조원 미만 규모 기관의 경우 1년 미만~10년 이상에 걸쳐 골고루 응답자가 분포되었음

구분	①1년 미만	②1년 ~3년 미만	③3년 ~5년 미만	④5년 ~10년 미만	⑤10년 이상
전체	21%	38%	20%	14%	7%
1조원 이상	29%	59%	10%	0%	2%
1조원 미만	17%	27%	25%	22%	10%

□ II. 회계일반

- II-1. 기관의 회계업무 담당인원: 1조원 이상 규모 기관의 회계업무 담당인원이 상대적으로 많음

구분	①1~2명	②3~5명	③6~9명	④10명 이상	⑤외주
전체	29%	46%	16%	8%	0%
1조원 이상	4%	49%	31%	16%	0%
1조원 미만	41%	45%	9%	5%	0%

- II-2. 회계업무 담당부서가 회계 외 업무를 수행하는지 여부: 1조원 미만 규모 기관에서 회계 외 업무를 수행한다(78%)는 답변이 그렇지 않다(22%)는 답변보다 많은 반면, 1조원 이상 규모의 기관에서는 그렇지 않다(59%)는 답변이 더 많음

구분	①예	②아니오
전체	65%	34%
1조원 이상	37%	59%
1조원 미만	78%	22%

- II-2-1. 회계 외 업무의 종류(복수응답 가능): 회계업무 중에서 계약, 자금 등의 업무를 많이 하는 것으로 나타났음. 1조원 이상 규모 기관에서는 상대적으로 기획 업무를, 1조원 미만 규모 기관에서는 상대적으로 총무업무를 더 많이 수행하는 것으로 나타남

구분	①총무	②기획	③인사	④계약	⑤자금	⑥기타
전체	27%	3%	5%	40%	83%	22%
1조원 이상	11%	11%	5%	37%	79%	32%
1조원 미만	31%	1%	5%	41%	84%	20%

- II-3. 회계업무 담당자 중 업무 순환되는 인원의 비중: 자산규모 1조원 이상 기관에서 회계담당자 순환 비중이 80%를 초과한다는 응답이 각각 49%로 높게 나타남. 자산규모 1조원 미만 기관에서는 0%~20%의 인원이 순환한다는 답변이 40%로 가장 높음

구분	①없음	②0%초과~20%이하	③20%초과~50%이하	④50%초과~80%이하	⑤80%초과
전체	9%	34%	17%	10%	29%
1조원 이상	2%	22%	14%	14%	49%
1조원 미만	13%	40%	19%	9%	19%

- II-3-1. 업무 순환 주기: 자산규모 1조원 이상 기관에서 3년 주기의 업무순환이 가장 높은 응답을 보임. 자산규모 1조원 미만 기관은 3년 및 5년 이상 순환주기가 비슷한 수준으로 높은 답변을 받았음

구분	①1년	②2년	③3년	④4년	⑤5년 이상
전체	1%	15%	44%	9%	22%
1조원 이상	4%	20%	67%	4%	4%
1조원 미만	0%	13%	32%	12%	30%

- II-4. 회계전문인력(한국공인회계사, 미국공인회계사, 세무사 등)이 전체 회계업무 담당인원에서 차지하는 비중: 자산규모 1조원 이상 기관의 회계전문인력 보유수준이 자산규모 1조원 미만 기관보다 더 높음

구분	①없음	②0%초과~20%이하	③20%초과~50%이하	④50%초과~80%이하	⑤80%초과
전체	48%	31%	13%	4%	3%
1조원 이상	22%	41%	25%	10%	2%
1조원 미만	61%	25%	7%	1%	4%

- II-5. 회계업무 담당부서를 구성하는 인력의 전반적인 회계지식 수준: '매우부족'을 1점, '매우높음'을 5점으로 두고 계산한 평균 점수를 계산한 결과 1조원 이상 규모 기관의 평균점수가 3.4점으로 1조원 미만 규모 기관의 평균점수인 3.0점보다 높았음. II-4의 회계전문인력 보유 현황과 일관된 답변으로 보임

구분	①매우부족(1점)	②전반적으로부족(2점)	③보통(3점)	④전반적으로높음(4점)	⑤매우높음(5점)	평균점수
전체	0%	16%	51%	29%	3%	3.2
1조원 이상	0%	12%	41%	47%	0%	3.4
1조원 미만	0%	18%	56%	21%	4%	3.0

- II-6. 기관이 회계전문가로부터 재무제표 작성과 관련된 용역(PA서비스, 자문 등)을 받고 있는지 여부: 자산규모 1조원 이상 기관의 경우 받고 있다는 응답이 우세한 반면, 자산규모 1조원 미만 기관은 받고 있지 않다는 응답이 약간 더 많음

구분	①예	②아니오
전체	58%	42%
1조원 이상	80%	20%
1조원 미만	47%	53%

- II-6-1. 기관이 회계전문가 용역을 통해 제공받는 서비스의 종류(복수 응답 가능): 기관들은 현금흐름표 및 주식작성업무에 대한 서비스를 가장 많이 제공받고 있으며, 이러한 현상은 자산규모에 관계없이 나타남

구분	전체	1조원 이상	1조원 미만
① 현금흐름표 작성	70%	78%	63%
② 주식 작성	73%	95%	54%
③ 재무제표 작성 및 감사인 대응	42%	46%	38%
④ 내부회계관리제도 구축 또는 운영	16%	22%	10%
⑤ 기타	13%	5%	21%

- II-6-2. 기관이 회계전문가 용역을 통해 서비스를 제공받는 이유(복수 응답 가능): 자산 규모에 관계없이, 회계업무에 대한 대외적 신뢰도 제고를 선택한 답변의 비중이 가장 높음

구분	전체	1조원 이상	1조원 미만
① 내부 인력 인원수의 부족	47%	61%	35%
② 내부 인력 전문성의 부족	49%	46%	52%
③ 국회·감사원·주무부처 등 외부 기관의 지적 또는 요청	2%	2%	2%
④ 회계업무에 대한 대외적 신뢰도 제고	72%	66%	77%
⑤ 기타	0%	0%	0%

- II-6-3. 회계전문가 용역에 대한 만족도: ‘매우 불만족’을 1점, ‘매우 만족’을 5점으로 두었을 때 회계전문가 용역의 만족도 수준은 자산 규모에 따라 큰 차이가 없음

구분	①매우 불만족 (1점)	②불만족 (2점)	③보통 (3점)	④만족 (4점)	⑤매우 만족 (5점)	평균 점수
전체	0%	2%	21%	52%	18%	3.7
1조원 이상	0%	0%	22%	45%	10%	3.7
1조원 미만	0%	2%	8%	23%	11%	3.6

- II-7. 기관이 결산업무에서 어려움을 겪고 있는 경우 그 이유(복수응답 가능): 기관의 규모에 상관없이, 71%가 내부인력 인원수의 부족을 가장 많이 선택했고, 그 이외의 문제점들도 골고루 답변함

구분	전체	1조원 이상	1조원 미만
① 어려움 없음	3%	4%	2%
② 내부 인력 인원수의 부족	71%	71%	71%
③ 내부 인력 전문성의 부족	54%	47%	57%
④ 내부인력에 대한 교육 부족	47%	41%	50%
⑤ 결산시스템(PIFRS) 사용의 어려움	51%	43%	55%

□ III. 결산교육

- III-1. 매년 기획재정부에서 실시하는 회계결산교육(이하 “결산교육”)에 참여한 인원이 전체 회계담당인원에서 차지하는 비중: 자산규모 1조원 미만 기관의 결산교육 참여비율이 자산규모 1조원 이상 기관의 참여비율보다 더 높은 것으로 판단됨

구분	①참여안함	②20%	③40%	④60%	⑤80%이상
전체	5%	37%	24%	14%	20%
1조원 이상	8%	33%	35%	12%	12%
1조원 미만	3%	38%	19%	15%	25%

- III-2. 결산교육이 결산업무에 도움이 되는 정도: 자산규모 1조원 미만 기관이 자산규모 1조원 이상 기관보다 결산교육이 결산업무에 더 도움이 된다고 답변함

구분	①매우 그렇지 않다(1점)	②그렇지 않다 (2점)	③보통 (3점)	④그렇다 (4점)	⑤매우 그렇다 (5점)	평균 점수
전체	1%	7%	38%	39%	14%	3.5
1조원 이상	0%	10%	45%	27%	14%	3.3
1조원 미만	2%	5%	34%	45%	14%	3.6

- III-3. 결산교육에서 개선해야 할 사항(복수응답 가능): 모든 기관 규모에 걸쳐 PIFRS 사용교육과 결산교육을 분리할 필요성, 교육방식의 다양화에 대한 답변을 선택한 비중이 높았음

구분	전체	1조원 이상	1조원 미만
① 교육시간 확대	31%	20%	36%
② 교육내용 추가	37%	39%	35%
③ 교육내용 간 시간 배분 조정	16%	16%	16%
④ 강사진의 전문성 보강	12%	10%	13%
⑤ 교육방식(집합교육, 비대면) 변경 또는 다양화	55%	55%	55%
⑥ 교육교재 보강	28%	29%	27%
⑦ PIFRS시스템사용 교육과 결산교육의 분리	60%	69%	56%
⑧ 기타	7%	8%	7%

- III-4. 결산교육에 알맞은 교육방식: 자산규모 1조원 이상 기관은 수도권 및 지역별 순회 집합교육의 선호도가 높고, 자산규모 1조원 미만 기관은 현행 방식의 집합교육과 순회 집합교육에 대한 선호도가 동일한 것으로 나타남. 기관 규모별 소재지에 따른 선호도가 반영된 답변으로 보임

구분	전체	1조원 이상	1조원 미만
① 기획재정부 집합교육(현행)	29%	22%	33%
② 수도권, 지역별 순회 집합교육	36%	41%	33%
③ 온라인교육: 녹화강의	23%	25%	22%
④ 온라인교육: 실시간강의	7%	8%	6%
⑤ 기타	3%	2%	3%

- III-5. 결산교육에 적절한 교육시간: 응답자마다 다양한 답변을 선택했으며, 기관 규모별 뚜렷한 특징은 보이지 않음

구분	①2시간(현행)	②4시간	③6시간	④8시간	⑤기타
전체	20%	26%	18%	25%	3%
1조원 이상	14%	29%	18%	22%	6%
1조원 미만	24%	25%	19%	26%	1%

- III-6. 결산교육을 하기에 적절한 시기: 현행 12월에서 조금 앞당긴 10~11월이 적당하다는 의견이 더 많음

구분	①1월~6월	②7월~9월	③10월~11월	④12월(현행)
전체	3%	9%	50%	37%
1조원 이상	4%	10%	47%	37%
1조원 미만	2%	9%	51%	36%

- III-7. 결산교육교재의 효과성: ‘매우 그렇지 않다’를 1점, ‘매우 그렇다’를 5점으로 두었을 때 자산규모 1조원 미만 기관의 평균 만족도 점수(3.5점)가 자산규모 1조원 이상 기관의 만족도 점수(3.2)보다 높음

구분	①매우 그렇지 않다(1점)	②그렇지 않다(2점)	③보통(3점)	④그렇다(4점)	⑤매우 그렇다(5점)	평균 점수
전체	2%	4%	40%	44%	7%	3.4
1조원 이상	4%	4%	45%	39%	4%	3.2
1조원 미만	1%	4%	37%	47%	8%	3.5

- III-8. 2020년 결산교육 내용별 만족도 (설문 취합 후, ‘① 매우불만족-1점, ② 불만족-2점, ③ 보통-3점, ④ 만족-4점, ⑤ 매우만족-5점’ 기준으로 각 항목별 평균 점수를 산정): 두 가지 기관 규모 모두에서 PIFRS 작성 매뉴얼에 대한 평균점수가 가장 낮음. 자산규모 1조원 이상 기관에서는 K-IFRS와 회계기준 비교를, 자산규모 1조원 미만 기관에서는 결산서 작성시 유의사항의 만족도가 가장 높게 나타났음

구분	전체	1조원 이상	1조원 미만
I 권: 1. 결산개요	3.59	3.45	3.66
I 권: 2. 결산서 작성 시 유의사항	3.69	3.45	3.80
I 권: 3. K-IFRS와 회계기준 비교	3.61	3.49	3.67
II 권: 1. 계정과목 해설	3.49	3.31	3.58
II 권: 2. 주식 양식	3.50	3.37	3.57
III 권: PIFRS작성 매뉴얼 등	3.44	3.31	3.51

- III-9. 2020년 결산교육 내용별 총 교육시간의 적절한 비중: 모든 기관 규모에서 PIFRS 작성 매뉴얼에 대한 비중을 현행보다 줄이고, 나머지 내용에 골고루 분배하자는 의견으로 파악됨

교육 내용(현행 비중)	전체	1조원 이상	1조원 미만
I 권: 1. 결산개요(5%)	6%	5%	6%
I 권: 2. 결산서 작성 시 유의사항(5%)	9%	8%	9%
I 권: 3. K-IFRS와 회계기준 비교(5%)	8%	7%	9%
II 권: 1. 계정과목 해설(10%)	13%	12%	13%
II 권: 2. 주식 양식(35%)	33%	33%	32%
III 권: PIFRS작성 매뉴얼 등(40%)	32%	33%	32%
기타	15%	-	-

□ IV. 회계교육 확대

- IV-1. 기획재정부 결산교육 이외에 외부교육업체(예: 삼일아카데미, 이나우스아카데미 등)가 제공하는 회계강좌 수강여부: 규모가 큰 기관에서 외부교육을 듣는 비중이 더 크게 나타남

구분	① 예	② 아니오
전체	44%	56%
1조원 이상	55%	45%
1조원 미만	38%	62%

- IV-2. 기획재정부 결산교육 이외에 기관 내부에서 주최하는 회계 관련 교육이 있는지 여부: 기관 규모에 관계없이, 내부 주최 회계관련 교육은 없는 경우가 더 많음

구분	① 예	② 아니오
전체	22%	78%
1조원 이상	29%	71%
1조원 미만	19%	81%

- IV-3. 외부업체교육 및 기관 내부주최 회계교육에 대해서(기획재정부 결산교육은 제외), 기관의 담당자 1인이 1년간 교육받는 시간: 20시간 이하라는 답변이 모든 기관 규모에서 가장 높은 비중을 차지함

구분	전체	1조원 이상	1조원 미만
① 20시간 이하	69%	75%	67%
② 20시간 초과~40시간 이하	20%	18%	22%
③ 40시간 초과~60시간 이하	3%	0%	5%
④ 60시간 초과~80시간 이하	1%	0%	1%
⑤ 80시간 초과	1%	2%	0%

- IV-4. 회계교육의 의무화가 기관의 회계역량 강화에 도움이 될 것인지: '매우 그렇지 않다'를 1점, '매우 그렇다'를 5점으로 두었을 때, 자선규모 1조원 이상 기관의 평균점수가 더 높음

구분	①매우 그렇지 않다(1점)	②그렇지 않다(2점)	③보통(3점)	④그렇다(4점)	⑤매우 그렇다(5점)	평균 점수
전체	3%	8%	14%	42%	31%	3.9
1조원 이상	0%	8%	20%	41%	31%	4.0
1조원 미만	5%	9%	12%	43%	30%	3.8

- IV-5. 기관의 회계이슈 항목 (복수응답가능) : 기관 유형별 전체 응답 중 해당 항목을 선택한 응답의 비중을 정리하면 아래와 같음. 상위 10개 항목은 음영으로 표시함

항목	전체	1조원 이상	1조원 미만
리스	66.7%	54.9%	72.5%
유형자산의 인식, 측정, 감가상각, 제거, 재평가	58.8%	56.9%	59.8%
정부보조금	54.9%	35.3%	64.7%
총당부채와 우발부채	45.1%	56.9%	39.2%
수익인식	44.4%	43.1%	45.1%
법인세비용 및 이연법인세자산부채	42.5%	39.2%	44.1%

항목	전체	1조원 이상	1조원 미만
종업원급여	40.5%	31.4%	45.1%
현금흐름표	39.2%	35.3%	41.2%
무형자산의 인식, 측정, 상각, 재평가	35.9%	27.5%	40.2%
유무형자산 등의 손상	33.3%	64.7%	17.6%
연결재무제표	33.3%	45.1%	27.5%
금융자산 분류, 측정, 후속인식, 손상, 제거	28.1%	37.3%	23.5%
금융부채 분류, 측정, 후속인식, 제거	21.6%	33.3%	15.7%
회계변경과 오류수정	20.9%	19.6%	21.6%
금융상품 공정가치 평가	20.3%	21.6%	19.6%
관계기업 및 공동기업투자	18.3%	45.1%	4.9%
재고자산 원가배분, 취득원가, 인식, 평가	13.7%	19.6%	10.8%
지분상품과 자본	13.7%	21.6%	9.8%
환율변동효과	7.2%	11.8%	4.9%
주당이익	3.3%	5.9%	2.0%
주식기준보상	2.0%	3.9%	1.0%
기타	0.7%	0.0%	1.0%

○ IV-6. 교육이 필요한 회계 주제 (복수응답가능): 앞선 항목에서 기관의 주요 회계이슈로 선택한 답변과 거의 일치함

항목 (괄호 안은 K-IFRS 기준서 번호)	전체	1조원 이상	1조원 미만
리스 (제1116호)	75.2%	64.7%	80.4%
정부보조금* (제1020호)	63.4%	39.2%	75.5%
유형자산의 인식, 측정, 감가상각, 제거, 재평가, 손상 (제1016호)	58.2%	58.8%	57.8%
수익인식* (제1115호)	56.2%	58.8%	54.9%
현금흐름표 (제1007호)	53.6%	49.0%	55.9%
종업원급여 (제1019호)	47.7%	47.1%	48.0%
법인세비용 및 이연법인세자산부채 (제1012호)	47.7%	35.3%	53.9%
충당부채와 우발부채 (제1037호)	43.1%	54.9%	37.3%
무형자산의 인식, 측정, 상각, 손상, 재평가 (제1038호)	40.5%	31.4%	45.1%
금융자산 분류, 측정, 후속인식, 손상, 제거 (제1107,1109,1032호)	38.6%	45.1%	35.3%

항목 (괄호 안은 K-IFRS 기준서 번호)	전체	1조원 이상	1조원 미만
연결재무제표 (제1110호)	35.9%	62.7%	22.5%
회계변경과 오류수정 (제1008호)	32.0%	21.6%	37.3%
금융부채 분류, 측정, 후속인식, 제거 (제1107,1109,1032호)	28.8%	35.3%	25.5%
지분상품과 자본 (제1107,1109,1032호)	17.6%	27.5%	12.7%
관계기업 및 공동기업투자 (제1028호)	17.0%	41.2%	4.9%
재고자산 원가배분, 취득원가, 인식, 평가 (제1002호)	13.7%	25.5%	7.8%
환율변동효과 (제1021호)	13.7%	19.6%	10.8%
주식기준보상 (제1102호)	4.6%	7.8%	2.9%
주당이익 (제1033호)	4.6%	7.8%	2.9%
기타	0.7%	0.0%	1.0%

○ IV-6-1. 교육이 필요한 회계 주제의 우선순위: IV-6 질문에서 선택한 항목에 대한 우선순위를 질문. 총 20개의 항목을 1위는 20점, 20위는 1점을 기준으로 순위마다 1점씩 차등적으로 점수를 배정한 후, 각 항목별 취득 총점을 계산하여 우선순위를 산정함. 그 결과, IV-5, IV-6 답변과 일관된 순위를 보임

항목 (괄호 안은 K-IFRS 기준서 번호)	전체	1조원 이상	1조원 미만
리스 (제1116호)	1	2	1
정부보조금* (제1020호)	2	10	2
유형자산의 인식, 측정, 감가상각, 제거, 재평가, 손상 (제1016호)	3	1	3
수익인식* (제1115호)	4	4	4
현금흐름표 (제1007호)	5	7	6
종업원급여 (제1019호)	6	12	5
법인세비용 및 이연법인세자산부채 (제1012호)	7	6	7
총당부채와 우발부채 (제1037호)	8	5	10
금융자산 분류, 측정, 후속인식, 손상, 제거 (제1107,1109,1032호)	9	8	9
무형자산의 인식, 측정, 상각, 손상, 재평가 (제1038호)	10	13	8
연결재무제표 (제1110호)	11	3	13
금융부채 분류, 측정, 후속인식, 제거 (제1107,1109,1032호)	12	11	12
회계변경과 오류수정 (제1008호)	13	17	11

항목 (괄호 안은 K-IFRS 기준서 번호)	전체	1조원 이상	1조원 미만
관계기업 및 공동기업투자 (제1028호)	14	9	17
지분상품과 자본 (제1107,1109,1032호)	15	14	14
재고자산 원가배분, 취득원가, 인식, 평가 (제1002호)	16	16	15
환율변동효과 (제1021호)	17	15	16
주식기준보상 (제1102호)	18	18	18
주당이익 (제1033호)	19	19	19
기타	20	20	20

- IV-7. 회계역량 강화를 위해 필요한 교육의 형태 (복수응답가능): 기관 유형별 전체 응답 중 해당 항목을 선택한 응답의 비중을 정리하면 아래와 같음. 괄호 안에 응답 비중이 높은 순위를 표시함. 전반적으로 공기업 준정부기관에서 많이 발생하는 회계이슈 중심의 교육(⑤), 회계기준 개정사항에 관한 교육(⑧), 결산서 오류 사례 교육(⑨) 및 K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」을 접목시킨 교육(④)에 대한 수요가 높았음

교육	전체	1조원 이상	1조원 미만
⑤ 공기업·준정부기관에서 많이 발생하는 회계이슈 중심의 교육 (공기업·준정부기관 회계이슈라 함은 위 질문 3.에서 답한 사항을 말함)	76% (1)	67% (2)	80% (2)
⑧ K-IFRS 및 공기업·준정부기관 회계기준 개정사항에 대한 교육	73% (2)	55% (4)	82% (1)
⑨ 결산서 오류사례 교육(예: 감사인 지적사항, 매년 반복적으로 발생하는 오류 등)	73% (2)	69% (1)	75% (4)
④ K-IFRS에 「공기업·준정부기관 회계기준」의 내용을 반영한 교육 (K-IFRS 교육을 기초로 하고, 해당 기준서별로 공기업·준정부기관 회계기준에서 달리 정한 사항(예. 수익인식, 정부보조금 등)을 추가한 교육)	70% (4)	49% (5)	80% (2)
⑥ 결산교육 (현행 결산교육 교재(주요회계처리 및 주식작성 유의사항, 계정체계 및 주식)를 중심으로 결산지침을 상세히 설명하는 교육)	66% (5)	61% (3)	69% (6)
⑦ 재무제표 및 주식 작성사례 교육	58% (6)	49% (5)	63% (7)

교육	전체	1조원 이상	1조원 미만
③ 「공기업·준정부기관 회계기준」교육 (공기업·준정부기관 회계기준의 특징과 K-IFRS와 달리 정한 사항(예, 수익인식, 정부보조금 등)에 대한 교육으로, 차이가 없는 K-IFRS 기준서에 대한 교육은 제외)	56% (7)	27% (9)	71% (5)
② K-IFRS 교육 (외부기관에서 수행하고 있는 K-IFRS 교육과 유사한 커리큘럼 수준의 교육)	45% (8)	45% (7)	45% (8)
① 회계기초 교육 (회계원리 수준)	39% (9)	33% (8)	42% (9)

○ IV-7-1. 회계역량 강화를 위해 필요한 교육의 우선순위: IV-7 질문에서 선택한 항목에 대한 우선순위를 질문. 총 10개의 항목에 대해 1위는 10점, 10위는 1점을 기준으로 순위마다 1점씩 차등적으로 점수를 배정한 후, 각 항목별 취득 총점을 계산하여 우선순위를 산정함. 그 결과, 상위 순위를 차지한 교육 내용들은 IV-7과 유사하나, 기관 규모별 우선순위는 다소 상이한 것으로 나타남

교육	전체	1조원 이상	1조원 미만
⑤ 공기업·준정부기관에서 많이 발생하는 회계이슈 중심의 교육 (공기업·준정부기관 회계이슈라 함은 위 질문 3.에서 답한 사항을 말함)	1	1	3
④ K-IFRS에 「공기업·준정부기관 회계기준」의 내용을 반영한 교육 (K-IFRS 교육을 기초로 하고, 해당 기준서별로 공기업·준정부기관 회계기준에서 달리 정한 사항(예, 수익인식, 정부보조금 등)을 추가한 교육)	2	4	1
⑧ K-IFRS 및 공기업·준정부기관 회계기준 개정사항에 대한 교육	3	6	2
⑥ 결산교육 (현행 결산교육 교재(주요회계처리 및 주석작성 유의사항, 계정체계 및 주석)를 중심으로 결산지침을 상세히 설명하는 교육)	4	2	5
⑨ 결산서 오류사례 교육(예: 감사인 지적사항, 매년 반복적으로 발생하는 오류 등)	5	3	6
③ 「공기업·준정부기관 회계기준」교육 (공기업·준정부기관 회계기준의 특징과 K-IFRS와 달리 정한 사항(예, 수익인식, 정부보조금 등)에 대한 교육으로, 차이가 없는 K-IFRS 기준서에 대한 교육은 제외)	6	9	4

교육	전체	1조원 이상	1조원 미만
⑦ 재무제표 및 주식 작성사례 교육	7	5	7
② K-IFRS 교육 (외부기관에서 수행하고 있는 K-IFRS 교육과 유사한 커리큘럼 수준의 교육)	8	7	8
① 회계기초 교육 (회계원리 수준)	9	8	9

- IV-8. 선호하는 교육 형태: 정해진 시간에 수강해야 하는 온라인 실 시간 강의의 선호도가 현저히 낮고, 전반적인 회계기준과 관련된 교육(③ 「공기업·준정부기관 회계기준」 교육, ② K-IFRS 교육, ① 회계기초 교육)은 대면교육의 선호도가 높은 것으로 파악됨. 이러한 현상은 기관 규모에 따라 큰 차이가 없음

〈교육형태〉

- a. 원하는 시간에 수강할 수 있는 온라인녹화강의
b. 정해진 시간에 수강해야 하는 온라인실시간강의
c. 정해진 시간에 수강해야 하는 대면교육
d. 기타 (원하는 교육형태를 서술해주세요)

교육	기관규모	a	b	c	d
① 회계기초 교육 (회계원리 수준)	전체	68%	3%	30%	0%
	1조원 이상	58%	0%	42%	0%
	1조원 미만	71%	4%	25%	0%
② K-IFRS 교육	전체	55%	7%	37%	0%
	1조원 이상	59%	0%	41%	0%
	1조원 미만	54%	11%	36%	0%
③ 「공기업·준정부기관 회계기준」 교육	전체	51%	10%	37%	2%
	1조원 이상	43%	14%	43%	0%
	1조원 미만	53%	9%	36%	3%
④ K-IFRS에 「공기업·준정부기관 회계기준」의 내용을 반영한 교육	전체	43%	10%	46%	2%
	1조원 이상	44%	15%	41%	0%
	1조원 미만	43%	8%	47%	2%
⑤ 공기업·준정부기관에서 많이 발생하는 회계이슈 중심의 교육	전체	32%	11%	54%	3%
	1조원 이상	24%	12%	64%	0%
	1조원 미만	36%	11%	50%	4%

교육	기관규모	a	b	c	d
⑥ 결산교육	전체	45%	7%	47%	2%
	1조원 이상	47%	13%	41%	0%
	1조원 미만	44%	4%	49%	3%
⑦ 재무제표 및 주식 작성사례 교육	전체	41%	6%	51%	2%
	1조원 이상	41%	4%	56%	0%
	1조원 미만	41%	8%	48%	3%
⑧ K-IFRS 및 공기업·준정부기관 회계기준 개정사항에 대한 교육	전체	43%	14%	42%	2%
	1조원 이상	43%	23%	30%	3%
	1조원 미만	42%	11%	46%	1%
⑨ 결산서 오류사례 교육	전체	35%	10%	53%	2%
	1조원 이상	24%	21%	56%	0%
	1조원 미만	40%	5%	52%	3%

IV. 공기업·준정부기관 회계교육사업의 기본방향

1. 공기업·준정부기관 회계교육사업의 기본방향 설정

- 전문가 인터뷰와 설문조사 결과, 회계전문교육기관의 회계교육 및 선행연구를 바탕으로 「공기업·준정부기관 회계기준」에 대한 공기업·준정부기관 특화교육과 K-IFRS에 대한 일반 회계교육 모두를 포함하는 회계교육사업의 기본방향을 설정함

- 설문조사에서 “결산교육에서 개선해야 할 사항(복수응답 가능)”으로 (1) 총 응답의 60%가 PIFRS 사용교육과 결산교육을 분리할 필요성이 있다고 응답하였고, (2) 교육방식(집합교육, 비대면)의 변경 또는 다양화가 필요하다는 응답이 55%, (3) 교육내용의 추가가 필요하다는 응답이 37%, (4) 교육시간의 확대가 필요하다는 응답이 31% 순으로 많았음

- 전문가 인터뷰와 설문조사 결과를 바탕으로 다음 4가지를 공기업·준정부기관 회계교육사업의 기본방향으로 설정함
 - ① 회계교육 분리 시행
 - ② 온·오프라인 병행교육 실시
 - ③ 맞춤형 교육 실시
 - ④ 수요자 중심의 교육 실시

가. 회계교육 분리 시행

- 회계담당자의 회계역량을 제고하기 위하여 ‘기초 회계교육’과 ‘일반 회계교육’을 추가하고, 설문조사결과를 반영하여 ‘PIFRS교육’을 기존의 회계결산교육에서 분리하여 별도로 실시함
- (기초 회계교육) 기초 회계교육은 회계에 대한 기본적인 교육으로서 대학에서의 ‘회계원리’ 과목 수준의 기초 회계교육임. 공기업·준정부 기관 회계교육에 대해서는 공기업·준정부기관 결산담당자 외에도 주무부처, 국회예산정책처, 회계법인 등 다양함. 이 중 비(非)회계전문가인 주무부처, 국회예산정책처 등의 수요자에 대한 기초 회계교육을 실시할 필요가 있음
- (일반 회계교육) 전문가 인터뷰와 설문조사에서 일반회계교육의 필요성에 대한 응답이 많았음
 - 설문조사에서 “기획재정부 결산교육 이외에 외부교육업체(예: 삼일아카데미, 이나우스아카데미 등)가 제공하는 회계강좌 수강 여부”에 대한 질문에 수강하고 있지 않다는 답변이 56%로서 수강한다는 답변 44%보다 12%p 많음
 - 설문조사에서 “기획재정부 결산교육 이외에 기관 내부에서 주최하는 회계 관련 교육이 있는지 여부”에 대한 질문에 전체 응답의 78%가 내부적인 회계 교육이 없다고 응답함
 - 따라서 기존의 결산교육에서 일반회계교육을 분리하여 회계연도 중에 사전녹화교육으로 제공함
- (결산교육) 설문조사에서 10월~11월이 적당하다고 답변한 응답이 50%로 현행 12월을 유지하자는 응답률 37%보다 12%p 많았으므로 결산교육을 기존 12월에서 10월~11월로 앞당겨 실시함

- 설문조사에서 “결산교육에 적절한 교육시간”에 대한 응답이 2시간(현행)(20%), 4시간(26%), 6시간(18%), 8시간(25%)으로 골고루 분포되어 있으므로, 1일 교육을 고려하여 6시간의 결산교육을 대면으로 실시함
 - 다만, 1일 6시간 교육의 한계를 극복하기 위하여 해당 연도에 중요한 기준서 또는 회계이슈(매년 변동 가능)를 중심으로 추가로 사전녹화교육을 실시할 수 있음. 사전녹화교육에서는 대면교육에서 깊이 다루지 못하는 부분 중심으로 교육을 실시함.
- (PIFRS교육) 설문조사에서 “결산교육에서 개선해야 할 사항(복수응답 가능)”에 대한 응답으로 총 응답자 중 가장 많은 60%가 PIFRS 사용교육과 결산교육을 분리할 필요성이 있다고 응답하였음
- 설문조사에서 “2020년 결산교육 내용별 만족도” 질문에서 다른 문항에 대한 만족도의 차이는 크지 않았으나, “PIFRS 작성 매뉴얼에 대한 교육” 평균점수는 3.44로 가장 적게 나타남. 따라서 PIFRS 사용교육을 별도로 분리하여 내실화할 필요가 있음
 - 따라서 PIFRS 사용교육을 기존의 결산교육에서 분리하여 별도로 사전녹화교육의 형태로 제공함. 학습자의 숙련도에 따라 교육 습득 속도에 편차가 클 것으로 예상되므로 집합교육보다는 온라인 사전녹화교육이 더 적절할 것으로 판단됨

〈표 IV-1〉 공기업·준정부기관 회계교육사업의 기본방향

회계교육 사업	회계교육 내용	회계교육 방법
(1) 기초 회계교육	회계원리 수준의 기초 회계	회계전문교육기관 활용
(2) 일반 회계교육	기본적인 회계교육	- 사전녹화 회계연도 중 수시 실시
(3) 결산교육	- 공기업·준정부기관 결산관련 개요 - 결산서 작성시 유의사항 K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」 비교 - 계정항목별 회계 처리 및 주석 작성 방법	- 대면(원칙): 10월~11월 실시. 1일(6시간). 사전녹화교육을 수강한 회계담당자로부터 사전에 받은 질문을 중심으로 대면교육 실시. 녹화강의 추가 제공 - 사전녹화(추가): 회계기준서별 또는 회계이슈(매년 변동 가능) 중심으로 해당 연도 주요 이슈 위주의 교육
(4) PIFRS ¹⁾ 교육	PIFRS 사용방법 교육	- 사전녹화(또는 대면) - 회계연도 중 수시 실시

주: 1) PIFRS(Public Institution Financial Report System, 공공기관 회계·결산시스템)
자료: 저자 작성

나. 온·오프라인 병행교육 실시

- 설문조사에서 “결산교육에서 개선해야 할 사항(복수응답 가능)”으로 총 응답의 55%가 교육방식을 다양화하길 원함. 따라서 기존에 실시하던 오프라인 교육과 코로나19의 영향으로 2020년에 실시한 온라인 교육을 혼합한 온·오프라인 교육을 병행하는 것이 바람직함
- 교육내용에 따라 설문조사에서 선호하는 교육형태가 차이가 남
 - 설문조사에서 “선호하는 교육 형태”에 대한 물음에 “c. 정해진 시간에 수강해야 하는 대면교육”을 원한 응답은 다음 순으로 많음

〈표 IV-2〉 교육내용별 선호하는 교육형태: 대면교육 선호 응답률

교육내용	응답률
① 공기업·준정부기관에서 많이 발생하는 회계이슈 중심의 교육	54%
② 결산서 오류사례 교육(예: 감사인 지적사항, 매년 반복적으로 발생하는 오류 등)	53%
③ 재무제표 및 주식 작성사례 교육	51%
④ 결산교육(현행 결산교육 교재(주요회계처리 및 주식작성 유의사항, 계정체계 및 주식)를 중심으로 결산지침을 상세히 설명하는 교육)	47%
⑤ K-IFRS에 「공기업·준정부기관 회계기준」의 내용을 반영한 교육 (K-IFRS 교육을 기초로 하고, 해당 기준서별로 공기업·준정부기관 회계기준에서 달리 정한 사항(예. 수익인식, 정부보조금 등)을 추가한 교육)	46%

주: 응답률은 해당 교육내용에 대하여 선호하는 교육형태 중 "c. 정해진 시간에 수강해야 하는 대면교육"을 선택한 응답자의 비율임

자료: 저자 작성

- 설문조사에서 “선호하는 교육 형태”에 대한 물음에 “a. 원하는 시간에 수강할 수 있는 온라인녹화강의”라는 응답은 다음 순으로 많음

〈표 IV-3〉 교육내용별 선호하는 교육형태: 사전녹화교육 선호 응답률

교육내용	응답률
① 회계기초 교육 (회계원리 수준)	68%
② K-IFRS 교육 (외부기관에서 수행하고 있는 K-IFRS 교육과 유사한 커리큘럼 수준의 교육)	55%
③ 「공기업·준정부기관 회계기준」교육 (공기업·준정부기관 회계기준의 특징과 K-IFRS와 달리 정한 사항(예. 수익인식, 정부보조금 등)에 대한 교육으로, 차이가 없는 K-IFRS 기준서에 대한 교육은 제외)	51%
④ 결산교육(현행 결산교육 교재(주요회계처리 및 주식작성 유의사항, 계정체계 및 주식)를 중심으로 결산지침을 상세히 설명하는 교육)	45%
⑤ K-IFRS 및 공기업·준정부기관 회계기준 개정사항에 대한 교육	43%

주: 응답률은 해당 교육내용에 대하여 선호하는 교육형태 중 "a. 원하는 시간에 수강할 수 있는 온라인녹화강의"를 선택한 응답자의 비율임

자료: 저자 작성

- 설문조사에서 “선호하는 교육 형태”에 대한 물음에 “b. 정해진 시간에 수강해야 하는 온라인실시간강의”는 모든 교육내용에 대하여 3% 이하로 매우 낮게 나타남. 따라서 “b. 정해진 시간에 수강해야 하는 온라인실시간강의”는 교육방식에서 제외함
- 설문조사와 전문가인터뷰를 바탕으로 교육내용에 따라 대면교육과 사전녹화교육을 분리하여 실시함
- (사전녹화교육 제공) 일반 회계교육, 기준서별 또는 회계이슈 중심의 교육, PIFRS교육 등의 경우에는 모듈식 사전녹화교육 제공
- (대면교육에 대한 녹화강의 제공) 대면교육에 대하여 녹화강의를 제공함으로써 대면교육에 참석하지 못한 회계담당자들에게 교육기회를 제공하는 것이 바람직함
- (사전녹화교육과 대면교육의 장단점과 보완방안) 사전녹화교육과 대면교육은 각각 장점과 단점을 갖고 있으므로 장점은 살리면서 단점을 극복할 수 있는 보완책을 마련하는 것이 바람직함
- 사전녹화교육의 경우에는 시간적·물리적 제약을 완화할 수 있는 장점이 있어서 교육수요자의 편의성은 증가하지만 교육효과가 떨어지고 형식적인 수강이 이루어질 가능성이 존재함
 - 사전녹화교육의 보완책으로 사전녹화교육을 실시하는 경우에 ① 일정시간(예: 15분)이 경과하면 화면을 클릭하게 하는 방안, ② 하나의 강좌가 끝난 후에는 간단한 퀴즈를 보아 성취도를 평가하는 방안, ③ 동일한 아이디로 동시에 2개 이상의 사전녹화교육을 수강하지 못하게 하는 방안 등이 필요함
 - 예를 들어, 한국공인회계사회의 경우에는 강의 마지막 부분에 제

시되는 3문제 중 2문제 이상 맞추면 패스되는 형태로 이뤄지고
있음

- 대면교육의 경우에는 교육의 집중도를 높일 수 있는 장점이 있고, 교육효과가 큰 반면에 시간적·물리적 제약이 있는 한계가 존재함. 설문조사에서도 수도권, 광역자치단체 외에 소재하는 비중이 큰 공기업은 수도권 및 지역별 순회 집합교육의 선호도가 높은 반면, 준정부기관은 현행 집합교육의 선호도가 높음
 - 대면교육의 단점을 극복하기 위하여 순회 대면교육을 점차 확대해 갈 필요가 있음

다. 맞춤형 교육 실시

- (기관형태별 교육의 우선순위 제시) 전문가인터뷰 결과와 설문조사 결과를 반영하여 기관형태별(시장형 공기업, 준시장형 공기업, 위탁집행형 준정부기관, 기금관리형 준정부기관)로 추천하는 강의를 제공하여 기관별로 수요에 맞는 회계결산교육 제공
- (온라인 교육 확대) 지리적·시간적 제약으로 대면교육에 참여하지 못하는 회계담당자를 위하여 온라인 교육을 추가로 실시
 - 일반 회계교육에 대하여 사전녹화교육 실시
 - PIFRS교육에 대하여 사전녹화교육 실시
- (지역별(또는 기관형태별) 교육) 대면교육을 실시하는 경우에 지역별(또는 기관형태별) 교육 실시 검토

- 설문조사에서 “결산교육에 알맞은 교육방식”에 대한 질문에 공기업은 “수도권 및 지역별 순회 집합교육”의 선호도가 많은 반면(시장형 공기업 58%, 준시장형 공기업 45%), 준정부기관은 “현행 방식의 집합교육” 선호도가 비교적 많음(위탁집행형 준정부기관 33% 기금관리형 준정부기관 44%). 기관 소재지에 따른 선호도가 반영된 답변으로 보임
- 설문조사결과를 반영하여 특정 강의주제에 대하여 지역별(또는 기관형태별) 교육 실시 검토
 - 예) 지역별 또는 기관형태별 3회 실시

라. 수요자 중심의 교육 실시

- (대면 결산교육 시기 조정) 설문조사 결과를 반영하여 현재 12월에 실시되는 대면 결산교육을 앞당겨 실시함
 - 설문조사결과를 반영하여 현재 12월 중에 실시하는 대면 결산교육을 10월~11월로 앞당겨 실시. 이를 통해 공기업·준정부기관의 결산시 필요한 내용을 미리 전달하도록 함
- (수요자의 의견을 반영한 결산교육) 결산교육시 수요자가 원하는 내용을 중심으로 교육내용을 개편함
 - 회계기준서별 또는 회계이슈(매년 변동 가능) 중심으로 해당 연도의 주요 이슈 위주로 사전녹화교육을 실시하고, 사전녹화교육을 수강한 회계담당자로부터 사전에 질문을 받음
 - 대면으로 실시하는 결산교육에서는 사전질문을 중심으로 교육을 실시하고, 질의응답 위주의 교육을 실시함

□ (결산담당자의 회계교육 의무화) 설문조사에서 “회계교육의 의무화가 기관의 회계역량 강화에 도움이 될 것인지”에 대한 물음의 응답은 평균 3.9점으로 교육의 필요성에 대해 높은 공감대를 형성하고 있는 것으로 파악됨. 따라서 설문조사결과를 반영하여 회계담당자에 대하여 일정기간의 회계에 대한 의무교육을 실시할 필요가 있음

예) 대면교육과 사전녹화교육을 모두 포함하여 연 10시간 의무교육 실시

○ 「공기업·준정부기관 회계사무규칙」 개정 등을 통하여 공기업·준정부기관 회계관계직원의 교육실시를 의무화하는 방안을 마련할 필요가 있음

- 현행 「공기업·준정부기관 회계사무규칙」에서도 기획재정부장관이 회계관계직원의 업무전문성 등을 향상시키기 위하여 교육을 실시할 수 있도록 되어 있음.⁶⁾

○ (1) 의무교육시간만을 규정하는 방안(예: 10시간 의무교육)과 (2) 특정 교육과정에 대하여 의무교육을 실시하는 방안이 가능함

- “(2) 특정 교육과정에 대하여 의무교육을 실시하는 방안”은 특정 교육과정에 대하여 일정 시간을 의무화하고 잔여시간은 나머지 교육과정에서 선택하도록 하는 방안

예) 준정부기관의 경우에 “정부보조금 관련 교육” 12시간을 포함하여 10시간 의무교육 실시

○ 참고로 국가회계와 관련해서 “국가회계실무” 과정(1일 교육, 7시간)의 경우에는 회계 담당 공무원의 “필수 이수 요망”을 하고 있고, “재무결산실무” 과정(2일 교육, 12시간)의 경우에는 재무결산 담당 공무원의 “필수 이수 요망”을 하고 있음⁷⁾

6) 「공기업·준정부기관 회계사무규칙」 제22조(회계교육의 실시) 기획재정부장관은 법 제39조 및 제43조에 따른 공기업·준정부기관의 회계 및 결산업무와 관련하여 회계관계직원의 업무전문성 등을 향상시키기 위하여 교육을 실시할 수 있다.

- (공기업·준정부기관 결산담당자 외의 수요자 대상 교육) 공기업·준정부기관의 결산담당자 외에 공기업·준정부기관 회계에 대한 수요자를 대상으로 한 공기업·준정부기관 회계교육 실시
 - 공기업·준정부기관 회계교육에 대해서는 공기업·준정부기관 결산담당자 외에도 주무부처, 국회예산정책처, 회계법인 등 다양함. 다만, 공기업·준정부기관 결산담당자 외의 수요자는 회계에 대한 이해도가 다르므로 이에 맞춘 회계교육을 실시할 필요가 있음
 - 공인회계사는 회계의 전문가이므로 기초 회계교육을 실시할 필요는 없음. 그러나 상장법인 감사인으로 등록하지 않은 회계법인 소속 공인회계사의 경우에는 K-IFRS에 대한 교육이 추가로 필요함⁸⁾
 - 그 외에 공기업·준정부기관의 주무부처, 국회예산정책처 등에 근무하는 수요자의 경우에는 대부분 회계 비전문가이므로 회계에 대한 기초교육이 필요함. 다만, 이러한 수요가 많지 않은 상황에서 이를 위한 별도의 기초 회계교육을 실시하는 것보다는 기존의 회계전문교육기관을 활용하는 것도 하나의 대안이 될 수 있음

7) 2021년의 국가회계교육은 다음과 같이 구성되어 있음

구분	교육시간	비고
국가회계이론	2일, 14시간	
국가회계실무	1일, 7시간	회계 담당 공무원의 필수 이수 요망
재무결산실무	2일, 12시간	재무결산 담당 공무원의 필수 이수 요망
국가회계의 활용	1일, 6시간	

자료: "한국조세재정연구원, 2021년도 국가회계 전문교육 안내" 재수정

8) 2021년 1월 현재 「주식회사 등의 외부감사에 관한 법률」 제9조의2에 따라 주권상장법인 감사인으로 등록된 회계법인은 40개(출처: 금융감독원 회계포탈). 2021년 10월 31일 현재 회계법인 수는 204개(자료: 한국공인회계사회 홈페이지).

2. 장·단기 교육 로드맵 설정

- 단기와 중·장기로 구분하여 단계별 교육목표를 설정하고, 교육목표를 달성하기 위한 장·단기 교육 로드맵 설정

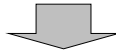
- (단기 교육 로드맵) 공기업·준정부기관의 결산과정에서의 어려움을 단기간 내에 완화할 수 있는 방안을 모색하고, 공기업·준정부기관 회계와 관련된 수요자에 대한 회계교육을 단기 교육목표로 하여 시행방안을 마련함
 - 단기 교육목표를 달성하기 위하여 ① 현재의 '회계결산교육'을 '기초 회계교육', '일반 회계교육', '결산교육', 'PIFRS교육'으로 분리하여 실시하고, ② 교육방식의 다양화를 위해 집합교육과 비대면교육을 병행 실시하고, 대면교육에 대한 사후 녹화강의를 제공하며, ③ 교육내용을 추가하고, ④ 교육시간을 확대함
 - (교육내용의 추가) 현재의 결산교육은 "(1) 결산 주요사항(결산개요, 회계처리 유의사항, 결산서 검토결과 및 결산체계 개선, 결산 유의사항)"과 "(2) 주요 회계처리 및 주식작성 유의사항"을 중심으로 이루어짐. 이 외에도 (1) K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이를 중심으로 공기업·준정부기관 적용 회계기준에 대한 교육을 추가하고, (2) 공기업·준정부기관에서 해당 연도에 중요한 이슈사항에 대하여 K-IFRS 기준서를 중심으로 교육을 추가함
 - (교육시간의 확대) 현재의 회계결산교육에서 약 70분 정도 이루어지는 결산교육을 6시간으로 확대하고, PIFRS교육은 기존의 결산교육에서 분리하여 사전녹화강의로 실시함

□ (중·장기 교육 로드맵) 공기업·준정부기관 회계담당자의 회계역량을 근본적으로 제고할 수 있는 방안을 모색하고, 공기업·준정부기관 회계와 관련된 수요자에 대한 심도있는 회계교육을 중·장기 교육목표로 하여 시행방안을 마련함

- 중·장기 교육목표를 달성하기 위하여 (1) 지역별 또는 기관형태별로 찾아가는 대면교육을 실시하고, (2) 결산담당자 회계교육 의무화 제도를 시행함
- 일반 회계교육(사전녹화)의 경우에 모든 회계기준서 교육을 한 번에 제공하는 것이 아니라 일정 기간(예: 3년)에 걸쳐 사전녹화교육을 제작하여 제공함

〈표 IV-4〉 공기업·준정부기관 회계교육 목표와 장단기 로드맵

(1) 교육목표	공기업·준정부기관의 회계 신뢰성 제고를 위한 수요자별 맞춤형 회계교육
(2) 기본방향	① 회계교육 분리 시행 ② 온·오프라인 병행교육 실시 ③ 맞춤형 교육 실시 ④ 수요자 중심의 교육 실시



구분	단기 회계교육	중·장기 회계교육
(3) 장단기 로드맵	① 공기업·준정부기관의 결산과정 어려움의 단기간 내 완화 ② 공기업·준정부기관 회계와 관련된 다양한 수요자에 대한 회계교육 실시	① 공기업·준정부기관 회계담당자의 회계역량을 근본적으로 제고할 수 있는 방안 모색 ② 공기업·준정부기관 회계와 관련된 수요자에 대한 심도있는 회계교육 실시
(4) 실행방안	① 현재의 회계결산교육을 '일반 회계교육', '결산교육', 'PIFRS교육'으로 분리하여 실시 ② 교육방식의 다양화: 집합교육과 비대면교육 병행 실시, 대면교육에 대한 사후 녹화강의 제공 ③ 교육내용의 추가 ④ 교육시간의 확대	① 지역별 또는 기관형태별 찾아가는 대면교육 실시 ② 결산담당자 회계교육 의무화 시행 ③ 일반 회계교육의 회계기준서 사전녹화교육을 일정 기간(예: 3년)에 걸쳐 제공
(5) 기대성과	① 공기업·준정부기관 결산과정 어려움 완화 ② 공기업·준정부기관 회계 이해도 제고	① 공기업·준정부기관 회계담당자의 회계역량 제고 ② 공기업·준정부기관 회계 신뢰성 제고

자료: 저자 작성

V. 공기업·준정부기관 회계교육사업 방안

1. 교육대상자별 커리큘럼

가. 일반 회계교육 커리큘럼

- 설문항목 중 ‘회계업무 담당부서를 구성하는 인력의 전반적인 회계지식 수준’을 묻는 질문에 보통수준이라는 응답이 51%로 가장 많았음
‘매우부족’을 1점, ‘매우높음’을 5점으로 두고 계산한 평균점수는 3.2점으로 나타남. 따라서 일반 회계교육 커리큘럼은 기초회계에서 더 나아가 중급수준의 회계교육에 초점을 맞추어서 진행하는 것이 교육 효과가 좋을 것으로 기대됨
- 일반 회계교육은 K-IFRS에 「공기업·준정부기관 회계기준」의 내용을 반영한 교육으로 K-IFRS 교육을 기초로 하고, 해당 기준서별로 공기업·준정부기관 회계기준에서 달리 정한 사항(예: 수익인식, 정부보조금 등)을 추가한 교육을 실시함
- 특히 「공기업·준정부기관 회계기준」을 고려하여 적용하여야 하는 K-IFRS 기준서인 수익인식(제111호), 정부보조금(제102호), 유형자산(제1016호) 등은 모든 교육대상자가 수강해야 하는 필수 과목으로 지정함
- 나머지 기준서는 설문항목 중 ‘교육이 필요한 회계주체의 우선순위’에 대한 답변을 바탕으로 기관 형태별로, 커리큘럼 중 수강 우선순위를

크게 세 단계(1, 2, 3)로 나눈 후, 이를 다시 단기/중기/장기적으로 소화해야 할 커리큘럼으로 구분함. 구체적으로, 기관 형태별 우선순위 중 상위 4위까지는 1단계, 상위 10위까지는 2단계, 나머지는 3단계로 나눈 후, 적어도 한 기관 형태에서 1단계로 분류된 주제는 단기, 모든 기관에서 3단계로 분류된 주제는 장기, 나머지는 중기적으로 제공되어야 하는 교육항목으로 구분함

- 일반 회계교육의 기본강의는 사전녹화형태로 제공하여, 교육시간의 탄력적 운영을 가능케 하고자 함
 - 사전녹화교육은 K-IFRS 기준서를 중심으로 「공기업·준정부기관 회계기준」을 추가하는 모듈식 강의로 진행됨. 따라서 공기업·준정부기관의 회계담당자는 본인이 원하는 수업을 선택해서 수강할 수 있음
- 일반 회계교육 커리큘럼(사전녹화교육)을 다음과 같이 제안함

〈표 V-1〉 일반 회계교육 커리큘럼(사전녹화교육)

주제 (괄호 안은 기준서 번호 혹은 관련 회계기준)	교육 시간	우선순위(3단계)				구분
		공기업		준정부기관		
		시장형	준시장형	위탁집행	기금관리	
수익인식 (제1115호, 「공기업·준정부기관 회계기준」)	4시간	1	1	1	1	단기 (필수)
유형자산 (제1016호)	2시간	1	1	1	1	
정부보조금 (제1020호, 「공기업·준정부기관 회계기준」)	2시간	1	1	1	1	
리스 (제1116호)	4시간	1	1	1	1	단기
연결채무제표 (제1110호)	2시간	1	1	3	2	
금융자산 (제1107,1109,1032호)	4시간	2	2	2	1	
금융부채 (제1107,1109,1032호)	4시간	3	3	3	1	
총당부채와 우발부채 (제1037호)	1시간	1	2	2	2	
종업원급여 (제1019호)	2시간	3	2	1	3	

〈표 V-1〉의 계속

주제 (괄호 안은 기준서 번호 혹은 관련 회계기준)	교육 시간	우선순위(3단계)				구분
		공기업		준정부기관		
		시장형	준시장형	위탁집행	기금관리	
법인세비용 (제1012호)	2시간	2	2	2	1	중기
현금흐름표 (제1007호)	2시간	2	1	2	3	
무형자산 (제1038호)	2시간	2	3	2	3	
지분상품과 자본 (제1107,1109,1032호)	2시간	3	3	3	2	
관계기업 및 공동기업투자 (제1028호)	2시간	2	3	3	3	
환율변동효과 (제1021호)	1시간	3	3	3	2	
주식기준보상 (제1102호)	1시간	3	3	3	3	장기
회계변경과 오류수정 (제1008호)	1시간	3	3	3	3	
재고자산 (제1002호)	1시간	3	3	3	3	
주당이익 (제1033호)	1시간	3	3	3	3	

자료: 저자 작성

나. 결산교육 커리큘럼

- 전문가인터뷰 결과와 설문조사 결과를 반영하여 현행 결산교육 커리큘럼을 수정함
- (원칙: 대면교육) 결산교육의 형태는 대면교육을 원칙으로 하되, 대면 교육내용을 사후에 녹화형식으로 제공하여 교육 효과를 증대함
- 대면교육을 실시하는 경우에 공기업과 준정부기관 모두에 공통적인 내용(3시간)을 교육한 후 공기업 또는 준정부기관에 고유한 내용(3시간)에 대해서는 분리하여 교육을 실시함.
- 결산교육 커리큘럼(대면교육)을 다음과 같이 제안함

〈표 V-2〉 결산교육 커리큘럼(대면교육)

교육내용	교육시간	공기업·준정부기관 분리 교육 여부
<ul style="list-style-type: none"> • 결산개요 <ul style="list-style-type: none"> - 법적 근거 - 결산 일정 • 공기업·준정부기관 적용 회계기준 <ul style="list-style-type: none"> - K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이를 중심으로 (예: 수익인식, 정부보조금 등) 	2시간	미분리
<ul style="list-style-type: none"> • K-IFRS 주요 기준서 교육 (매년 변경) <ul style="list-style-type: none"> - 사전녹화교육에 대한 질의 응답 중심 	1시간	미분리
<ul style="list-style-type: none"> • 공기업·준정부기관별 주요 회계이슈 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 회계처리기준 변경 사항 - 전기 주요 결산 오류 사항 	1시간	분리 (공기업/준정부기관)
<ul style="list-style-type: none"> • 계정과목별 회계처리 및 주석 작성 유의사항 <ul style="list-style-type: none"> - 현재 80개 항목의 주석을 공기업/준정부기관별 관련 있는 항목으로 나누어 분리 교육 	2시간	분리 (공기업/준정부기관)
합계	6시간	

자료: 저자 작성

- (추가: 사전녹화교육) 결산교육이 하루만 실시되는 경우에 결산교육에서 많은 부분을 다루는 것에 한계가 있으므로 일반적인 결산교육 외에 기준서별 또는 회계이슈별로 사전녹화교육을 실시함
- 해당 연도의 공기업·준정부기관의 주된 관심 사항인 주제를 중심으로 대면교육에서 다루지 못하거나 교육하더라도 깊게 다루지 못한 주제를 중심으로 사전녹화교육 실시
 - 기준서별 또는 회계이슈별 교육은 해당 연도의 주된 관심사항을 위주로 하므로 매년 교육주제가 변동될 수 있음

□ 결산교육의 중장기 커리큘럼

○ Flipped Learning 방식의 차용

- Flipped Learning의 정의: ‘역진행 수업 방식’ 등으로 번역되는 Flipped Learning은 교수자에게 먼저 강의를 받은 후 과제를 하는 전통적인 교육방식의 반대 방향으로 진행되는 교육 형식으로, 수업에 앞서 교수자가 제공한 자료를 먼저 학습하고 실제 강의에서는 질의응답 및 토론을 하는 형태의 수업임
- (장점) 이러한 교육방식은 사전 자료에 대한 반복 학습이 가능하고, 토론을 통해 학습자 간, 교수자와의 상호작용을 통해 교육효과를 올릴 수 있음
- (단점) 그러나 직무교육의 경우, 사전 학습에 대한 부담이 크고 소속이 다른 학습자 간 토론이 원활히 진행되지 못해 Flipped Learning 본연의 교육 효과를 달성하기 어려울 가능성이 높음
- (적용 방식) 따라서 이를 공기업·준정부기관 회계교육에 적용한다면, 사전녹화교육을 교육대상자가 미리 학습한 후 대면교육 실시 전에 설문조사를 실시하여 심화학습이 필요한 분야 및 주요질의 응답을 파악한 후 대면교육 시에는 이를 위주로 교육하는 방식으로 변형할 수 있을 것임. 즉, 토론 위주의 학습이 아닌 사전에 파악된 질의에 대한 답변 위주로 대면교육을 진행함
- 사례: 사전녹화교육 후에 아래와 같은 설문조사를 실시하여 주목할 만한 답변을 위주로 대면교육의 콘텐츠를 구성할 수 있음

〈표 V-3〉 Flipped Learning 방식의 설문 예시

교육 구분	교육 내용	이해도	질문
		해당 내용에 대한 이해도를 상, 중, 하로 표시해주세요.	해당 내용에 대한 관련 질문이 있다면 기재해주세요.
K-IFRS 기준서 개정 사항	리스의 의미		
	리스의 인식면제, 식별 및 리스기간		
	리스이용자 회계처리		
	K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이		
	공시(주석) 사항		
전기 주요 결산 오류사항	오류 사항 유형 1		
	오류 사항 유형 2		
주석별 작성 방식 및 사례	주석 사례 1		
	주석 사례 2		

자료: 저자 작성

○ 사전녹화교육의 내용

- 주요 기준서 및 공기업·준정부기관 회계처리기준 개정사항
- 전기 주요 결산 오류 사항
- 주석별 작성 방식 및 사례 교육

다. PIFRS교육 커리큘럼

□ PIFRS 결산서 작성기 교육은 그동안 시스템관리업체에 의해 수행되어 왔음. 교육내용상 온라인으로 제공되어 학습자가 실습을 병행할 수 있을 때, 학습효과가 극대화될 것으로 예상됨. 또한 학습자의 숙련도에 따라 교육 습득 속도에 편차가 클 것으로 예상되므로 집합교육보다는 온라인 사전녹화교육이 더 적절할 것으로 판단됨

- 전문가인터뷰 결과와 설문조사 결과를 반영하여 PIFRS교육 커리큘럼 (사전녹화교육)을 다음과 같이 제안함

〈표 V-4〉 PIFRS교육 커리큘럼(사전녹화교육)

교육내용	교육시간
PIFRS 결산서 작성기 소개 공공기관 결산시스템 업무절차	15분
PIFRS 결산서 작성기 사용매뉴얼	30분
PIFRS 결산서 작성기 사용 FAQ	15분
합계	60분

자료: 저자 작성

라. 교육대상자별 커리큘럼

- 공기업·준정부기관 회계교육의 수요자는 공기업·준정부기관 결산담당자 외에 회계법인의 공인회계사, 공기업·준정부기관의 주무부처와 국회예산정책처 등 다양함. 또한 이들의 회계수준도 다양하므로 이들의 수요와 수준에 맞는 맞춤형 회계교육이 필요함
- (기초 회계교육) 기초 회계교육은 회계에 대한 기본적인 교육으로서 대학에서의 '회계원리' 과목 수준의 기초 회계교육임
 - 회계법인에 소속되어 있는 공인회계사는 회계전문가이므로 이들에 대한 기초 회계교육은 불필요함
 - 공기업·준정부기관 결산담당자 중 신입직원과 주무부처, 국회예산정책처 등은 비회계전문가이므로 이들에 대한 기초 회계교육이 필요함
 - 다만, 이들의 수요는 시행 초기에는 있을 수 있으나, 일정기간이 지나면 수요가 적을 것이므로 대학이나 회계전문교육기관을 활용하는 것이 바람직함

- (공기업·준정부기관 결산담당자에 대한 회계교육) 공기업·준정부기관 결산담당자에 대해서는 “일반 회계교육”, “결산교육”, “PIFRS교육”이 모두 필요함. 본 연구에서 제안한 커리큘럼은 기본적으로는 공기업·준정부기관 결산담당자에 대한 회계교육을 대상으로 함
- (회계법인 소속 공인회계사에 대한 회계교육) 회계법인 소속 공인회계사는 회계전문가이므로 “기초 회계교육”은 필요하지 않음
 - 그러나 상장법인 감사인으로 등록하지 않은 회계법인 소속 공인회계사의 경우에는 K-IFRS에 대한 교육이 추가로 필요하므로 “일반 회계교육”이 필요함. 다만, 이들에 대한 일반 회계교육은 필요한 부분에만 선택적으로 적용가능할 것임. 일반 회계교육은 사전녹화로 진행되므로 필요한 경우에 전체가 일반 회계교육을 수강할 수도 있음
 - 회계법인 소속 공인회계사는 공기업·준정부기관에 대한 자문을 하거나 감사를 수행하므로 “결산교육”과 “PIFRS교육”의 경우에는 전체 교육을 실시하는 것이 바람직함
- (주무부처, 국회예산정책처 등 비회계전문가에 대한 회계교육) 주무부처, 국회예산정책처 등에 속해있는 수요자들은 비회계전문가이므로 이들에 대해서는 “기초 회계교육”이 필요함. “기초 회계교육”은 기존 회계전문교육기관에서 풍부한 콘텐츠를 제공하고 있으므로 이를 활용하는 것을 원칙으로 함. 중장기적으로는, 회계전문교육기관 제공 교육에 대한 피드백을 바탕으로 주무부처, 국회예산정책처 소속 비회계전문가 맞춤형 교육콘텐츠를 조세재정연구원에서 제공하는 것도 고려해볼 만함
 - 주무부처, 국회예산정책처 등에 소속된 비회계전문가도 공기업·준정부기관의 회계에 이해와 감시의 역할이 필요하므로 이들에 대한 “결산교육”은 전체 실시하는 것이 바람직함

- 주무부처, 국회예산정책처 등에 소속된 비회계전문가는 직접 결산시스템을 이용하지는 않으나, 결산시스템에 대한 기본적인 이해가 필요하고 예상 교육시간이 60분으로 짧으므로 “PIFRS교육”은 전체 실시하는 것이 바람직함

〈표 V-5〉 교육대상자별 커리큘럼

교육내용	공기업·준정부기관 결산담당자	회계법인 공인회계사 (회계전문가)	주무부처, 국회예산정책처 등 (非회계전문가)
(1) 기초 회계교육	(실시) ¹⁾	미실시	(실시) ¹⁾
(2) 일반 회계교육	전체 실시 ²⁾	선택적 실시 ³⁾	선택적 실시 ³⁾
(3) 결산교육		전체 실시 ²⁾	
(4) PIFRS교육			

주: 1) 기초 회계교육은 대학이나 일반 회계전문교육기관 활용을 원칙으로 함

2) 전체 실시: 〈표 V-1〉, 〈표 V-2〉, 〈표 V-4〉에 의한 교육을 말함

3) 선택적 실시: “전체 실시” 중에서 중요한 교육만을 선택하여 실시하는 것을 말함(표 V-6) 참조

자료: 저자 작성

〈표 V-6〉 일반 회계교육: “선택적 실시”하는 경우

주제 (괄호 안은 기준서 번호 혹은 관련 회계기준)	교육시간
수익인식 (제1115호, 「공기업·준정부기관 회계기준」)	4시간
유형자산 (제1016호)	2시간
정부보조금 (제1020호, 「공기업·준정부기관 회계기준」)	2시간
리스 (제1116호)	4시간
연결재무제표 (제1110호)	2시간
금융자산 (제1107,1109,1032호)	4시간
금융부채 (제1107,1109,1032호)	4시간
총당부채와 우발부채 (제1037호)	1시간
종업원급여 (제1019호)	2시간
법인세비용 (제1012호)	2시간
현금흐름표 (제1007호)	2시간

자료: 저자 작성

2. 교육커리큘럼 단계별 교육교재

가. 일반 회계교육 교육교재

- 중급수준의 일반 회계교육을 위해 교재 및 강의에 포함되어야 할 사항들을 회계주제별로 아래와 같이 제시함

〈표 V-7〉 일반 회계교육 교재(교육내용)

교육시기구분	주제	교육내용
단기	리스	<ul style="list-style-type: none"> - 리스의 의미 - 리스의 인식문제, 식별 및 리스기간 - 리스이용자 및 제공자의 회계처리 - K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이 - 공시(주석) 사항
	수익인식	<ul style="list-style-type: none"> - 수익의 의미 - 수익의 인식과정 - 계약변경 - 기타고려사항(사례 위주) - K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이 - 공시(주석) 사항
	유형자산	<ul style="list-style-type: none"> - 유형자산의 의미 - 유형자산의 인식, 측정, 감가상각 - 재평가모형 및 상각 - 유형자산의 제거 - 차입원가 자본화 - K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이 - 공시(주석) 사항
	정부보조금	<ul style="list-style-type: none"> - 정부보조금의 의미 - 정부보조금의 인식, 측정, 회계처리 - K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이 - 공시(주석) 사항
	연결재무제표	<ul style="list-style-type: none"> - 연결재무제표의 의미 - 연결조정분개 - K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이 - 공시(주석) 사항
	금융자산	<ul style="list-style-type: none"> - 금융자산의 의미 - 금융자산의 분류, 측정, 손상, 제거 - K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이 - 공시(주석) 사항

〈표 V-7〉의 계속

교육시기구분	주제	교육내용
단기	금융부채	<ul style="list-style-type: none"> - 금융부채의 의미 - 금융부채의 분류, 측정, 손상, 제거 - 특정한 금융부채의 회계처리 - K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이 - 공시(주석) 사항
	총당부채와 우발부채	<ul style="list-style-type: none"> - 총당부채, 우발부채, 우발자산의 의미 - 총당부채의 측정 - K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이 - 공시(주석) 사항
	종업원급여	<ul style="list-style-type: none"> - 종업원급여의 의미 - 단기종업원급여, 퇴직급여, 기타장기종업원급여 - K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이 - 공시(주석) 사항
	법인세비용	<ul style="list-style-type: none"> - 법인세회계의 의미 및 필요성 - 일시적차이와 이연법인세 - 당기손익 이외로 인식되는 당기법인세와 이연법인세 - K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이 - 공시(주석) 사항
	현금흐름표	<ul style="list-style-type: none"> - 현금흐름표의 의미 및 필요성 - 현금흐름표의 형식 - 현금흐름표의 작성 - K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이 - 공시(주석) 사항
중기	무형자산	<ul style="list-style-type: none"> - 무형자산의 의미 및 조건 - 무형자산의 인식과 측정, 상각 - 원가모형과 재평가모형, 손상 - K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이 - 공시(주석) 사항
	지분상품과 자본	<ul style="list-style-type: none"> - 지분상품의 의미 - 자본 항목별 소개 - K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이 - 공시(주석) 사항
	관계기업 및 공동기업투자	<ul style="list-style-type: none"> - 관계기업투자와 공동기업투자의 정의 - 지분법 회계처리 - K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이 - 공시(주석) 사항
	환율변동효과	<ul style="list-style-type: none"> - 환율변동효과 - 기능통화, 외화 및 표시통화 - 기능통화에 의한 외화거래의 보고 - 표시통화로의 환산 - K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이 - 공시(주석) 사항

〈표 V-7〉의 계속

교육시기구분	주제	교육내용
장기	주식기준보상	- 주식기준보상거래 소개 - 주식결제형, 현금결제형 주식기준보상거래 - K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이 - 공시(주식) 사항
	회계변경과 오류수정	- 회계변경과 오류수정 회계처리 - K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이 - 공시(주식) 사항
	재고자산	- 재고자산의 의미 - 재고자산의 원가배분과 기장방법 - 재고자산의 취득원가 - 재고자산의 단위원가 결정방법 - 저가법 평가 - K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이 - 공시(주식) 사항
	주당이익	- 주당이익의 의미 - 기본주당이익 - 희석주당이익 - K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이 - 공시(주식) 사항

자료: 저자 작성

나. 일반 회계교육 교육교재양식

교육교재 양식으로는 크게 서술식 형태와 개조식 형태를 고려해볼 수 있음

각 형태별 장단점은 다음과 같음

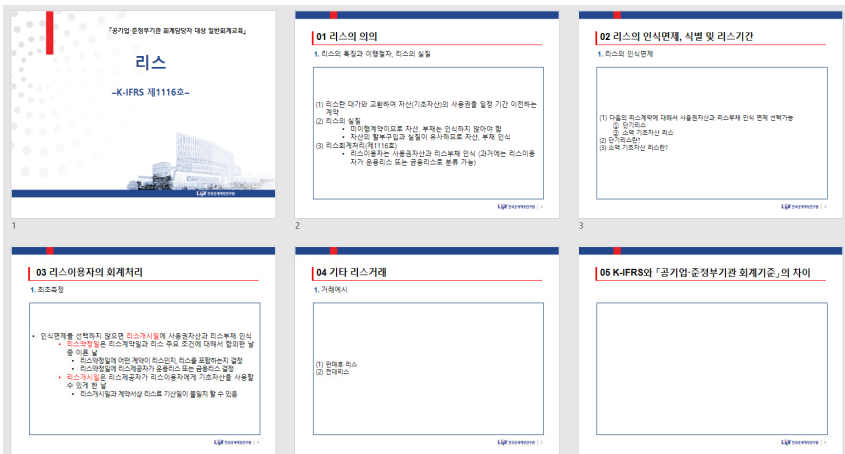
〈표 V-8〉 교육교재 형태별 장단점

구분	장점	단점
서술식 교육교재	- 교육 내용의 흐름을 논리적으로 전달하는 데 효과적임 - 비교적 많은 내용을 담을 수 있음	- 교육대상자들이 교육 내용을 파악하는 데 시간과 노력이 많이 소요됨 - 교육대상자들의 교육에 대한 부담감을 가중시킬 수 있음
개조식 교육교재	- 교육 내용의 요점을 압축적이고 효과적으로 전달할 수 있음 - 교육대상자들이 필요한 내용을 쉽게 구분할 수 있음	- 실제 수업과 병행하여야 교육효과가 가시적으로 나타남

자료: 저자 작성

- 학생이 아닌 직장인을 대상으로 하는 본 교육커리큘럼은 대상자들에 대한 교육의 효과성과 효율성이 우선적으로 고려되어야 하는 것으로 판단되므로, 개조식의 형태로 교육내용을 전달하는 것이 바람직해 보임
- 개조식으로 작성된 내용은 기존에 진행되고 있는 결산교육교재의 형식과 마찬가지로 파워포인트로 작성한 후, 교육대상자에게 배포하여 수강에 활용하도록 함
- 교재의 분량: 교육 내용의 난이도, 강사의 전달력에 따라서 상이하겠지만 평균적으로 한 시간 강의에 파워포인트 20장 정도의 분량이 적절할 것으로 판단됨
- 단기 교육커리큘럼으로 구분된 ‘리스’기준서에 대한 교재 예시는 아래와 같음

[그림 V-1] 일반 회계교육 교재 예시



자료: 저자 작성

다. 결산교육 교육교재

□ 결산교육 커리큘럼에 따른 교육내용을 아래와 같이 제시함

〈표 V-9〉 결산교육 교재(교육내용)

교육주제	교육내용
결산개요 공기업·준정부기관 적용 회계기준	- 공기업 준정부기관 결산의 법적근거와 결산 일정 - K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」의 차이 (예: 수익인식, 정부보조금 등)
K-IFRS 주요 기준서 교육 (매년 변경)	- 사전녹화교육 내용과 관련된 질의응답 중심
공기업·준정부기관별 주요 회계이슈 정리	- 회계처리기준 변경 사항 - 전기 주요 결산 오류 사항
계정과목별 회계처리 및 주식 작성 유의사항	- 계정과목별 주식 작성방법 및 관련 회계처리 소개 - 주식 작성의 사례 제시

자료: 저자 작성

□ 설문결과, 결산교육에 대한 교재 형태에 대해서는 만족도가 상당한 것으로 나타남. 따라서 기존 파워포인트 형식으로 정리된 결산교육교재는 형태는 그대로 유지하되, 변경된 교육 내용을 보강해서 사용하여도 좋을 것으로 판단됨

라. PIFRS 교육교재

□ PIFRS 커리큘럼에 따른 교육내용을 아래와 같이 제시함

〈표 V-10〉 PIFRS 커리큘럼 교재(교육내용)

순서	교육내용
1	PIFRS 결산서 작성기 소개 공공기관 결산시스템 업무절차
2	PIFRS 결산서 작성기 사용매뉴얼
3	PIFRS 결산서 작성기 사용 FAQ

자료: 저자 작성

- PIFRS교육은 결산교육내용을 별도로 구분한 교육임. 따라서 기존 파워포인트 형식으로 정리된 결산교육교재는 형태는 그대로 유지하되, 변경된 교육내용을 보강해서 사용하여도 좋을 것으로 판단됨

3. 교육 평가방법

- 교육과정 전반에 대한 수강생 만족도와 교육성과에 대한 의견을 수렴하는 방안 마련
- 교육만족도 및 교육성과 측정을 통해 신규 교육수요와 교육과정 개발 등 추후 교육개선에 활용할 수 있는 교육 평가방법 마련
- 교육평가는 집합교육과 비대면 교육 각각 교육 종료 후에 만족도 조사를 실시
- 교육평가 항목은 2015년 실시된 공기업·준정부기관 회계 결산교육 만족도 조사 설문지와 국가회계 교육 만족도 조사 설문지 등을 참고하였으며, 다음과 같이 구성하는 것을 제안함

〈표 V-11〉 교육평가 항목 구성(안)

구분	평가 항목
1. 참여자 기본사항	1.1 소속기관 유형
	1.2 직급 또는 직책
2. 교육과정 만족도	2.1 교육내용의 난이도
	2.2 교육시간 적절성
	2.3 교육 내용의 실무 연관성
	2.4 교육 내용의 업무 능력 향상 기여도
	2.5 교육과정 전반 만족도
3. 강사 및 교재 만족도	3.1 강사 만족도
	3.2 강의 교재 구성의 적절성

〈표 V-11〉의 계속

구분	평가 항목
4. 교육환경 만족도	4.1 교육시설 만족도 (대면교육)
	4.2 교육환경 만족도 (대면교육)
	4.3 콘텐츠 영상품질 만족도 (비대면교육)
5. 교육과정 개선 의견	5.1 본 교육 내용 관련 개선사항에 대한 의견
	5.2 본 교육 내용 관련 추가사항에 대한 의견
	5.3 신규 교육과정 수요에 대한 의견

자료: 저자 작성

교육종료 직후 수행하는 만족도 조사와는 별도로 결산 종료 후 익년 3, 4월경에 현업적용도 조사를 실시하여 교육과정 개발에 활용하는 것도 고려해 볼 필요가 있음

교육평가 만족도 조사 설문 예시는 다음과 같음

공기업·준정부기관 결산교육 만족도 조사(예시)

교육과정명 :

강사명 :

교육기간 :

【1】 참여자 유형에 따른 니즈를 파악하기 위한 기본사항 조사입니다.

1-1. 귀하의 소속 기관은 다음 중 어디에 해당합니까?

- ① 시장형 공기업
- ② 준시장형 공기업
- ③ 위탁집행형 준정부기관
- ④ 기금관리형 준정부기관
- ⑤ 기타 ()

1-2. 귀하의 직책 또는 직급은 어떻게 됩니까?

- ① 주임, 대리
- ② 과장, 차장
- ③ 부장

【2】 교육과정에 대한 만족도 조사입니다.

2-1. 교육내용의 난이도는 적절하였습니까?

매우 쉬움	쉬움	적절	어려움	매우 어려움
1	2	3	4	5

2-2. 교육시간은 적절하였습니까?

매우 부적절	부적절	적절	적절	매우 적절
1	2	3	4	5

※ 부적절 또는 매우 부적절하다고 생각하신 이유를 간단히 작성하여 주십시오.

2-3. 교육 내용의 실무 연관성은 적절하였습니까?

매우 부적절	부적절	적절	적절	매우 적절
1	2	3	4	5

※ (매우) 부적절하다고 생각하신 이유를 간단히 작성하여 주십시오.

2-4. 교육 내용이 업무능력 향상 및 강화에 도움이 될 것으로 생각하십니까?

매우 도움 안됨	도움 안됨	보통	도움됨	매우 도움됨
1	2	3	4	5

※ (매우) 도움 안된다고 생각하신 이유를 간단히 작성하여 주십시오.

2-5. 본 교육과정에 전반적으로 만족하십니까?

매우 불만족	불만족	보통	만족	매우 만족
1	2	3	4	5

[3] 강사 및 교육 교재에 대한 만족도 조사입니다.

3-1. 강사의 강의 내용과 전달 능력에 대해 만족하십니까?

매우 불만족	불만족	보통	만족	매우 만족
1	2	3	4	5

※ (매우) 불만족하다고 생각하신 이유를 간단히 작성하여 주십시오.

3-2. 강의 교재의 구성에 대해 만족하십니까?

매우 불만족	불만족	보통	만족	매우 만족
1	2	3	4	5

※ (매우) 불만족하다고 생각하신 이유를 간단히 작성하여 주십시오.

[4] 교육 시설 및 강의 환경에 대한 만족도 조사입니다.

4-1. 교육 시설에 대해 만족하십니까? (대면교육)

매우 불만족	불만족	보통	만족	매우 만족
1	2	3	4	5

※ (매우) 불만족하다고 생각하신 이유를 간단히 작성하여 주십시오.

4-2. 강의 환경에 대해 만족하십니까? (대면교육)

매우 불만족	불만족	보통	만족	매우 만족
1	2	3	4	5

※ (매우) 불만족하다고 생각하신 이유를 간단히 작성하여 주십시오.

4-3. 교육 영상의 품질(화질, 음량, 재생속도 등)에 대해 만족하십니까? (대면교육)

매우 불만족	불만족	보통	만족	매우 만족
1	2	3	4	5

※ (매우) 불만족하다고 생각하신 이유를 간단히 작성하여 주십시오.

[5] 교육 콘텐츠 관련 개선, 추가에 대한 의견수렴 조사입니다.

5-1. 본 교육 과정의 내용 중에서 개선해야 할 사항은 무엇입니까?
(교육 콘텐츠 관련)

5-2. 본 교육 과정의 내용 중에서 더 중점적으로 다루거나 추가로 다루었으면 하는 내용은 무엇입니까? (교육 콘텐츠 관련)

5-3. 본 교육 과정 외에 추가로 다루었으면 하는 과정은 무엇입니까?
(신규 교육수요)

Ⅵ. 결론

- 공기업·준정부기관 회계에서는 K-IFRS보다 「공기업·준정부기관 회계사무규칙」과 「공기업·준정부기관 회계기준」을 우선 적용해야 하지만, 공기업·준정부기관에 특화된 회계교육은 거의 이루어지지 않고 있음
 - 한국조세재정연구원 국가회계재정통계센터에서는 연 1회 공기업·준정부기관 결산담당자를 대상으로 결산교육을 수행하고 있으나, 공기업·준정부기관 회계교육에 대한 수요를 만족시키기엔 부족한 실정 이므로 공기업·준정부기관의 회계 신뢰성을 제고하고 공기업·준정부기관 회계담당자의 회계 관련 어려움을 해소하기 위하여 공기업·준정부기관에 특화된 교육을 강화할 필요가 있음
- 본 연구는 공기업·준정부기관과 관련된 일반 회계교육과 민간기업과는 달리 공기업·준정부기관에 고유한 회계문제나 공기업·준정부기관이 회계와 관련하여 어려움을 겪는 분야에 집중한 맞춤형 회계교육에 대한 커리큘럼 개발과 교육사업 제안을 연구목적으로 함
- 본 연구에서는 공기업·준정부기관의 회계교육 현황의 검토와 선행연구의 검토, 전문가 인터뷰와 설문조사 결과를 바탕으로 공기업·준정부기관 회계교육사업을 위한 방안을 제안함
- (공기업·준정부기관 회계교육의 현황) 공기업·준정부기관 대상 K-IFRS와 「공기업·준정부기관 회계기준」에 대한 회계교육 현황을 파악하고

관련 선행연구를 검토함

- 공기업·준정부기관 관련 회계교육 현황을 검토함
- 회계전문교육기관의 K-IFRS 회계교육 현황을 검토함
- 공기업·준정부기관 회계 관련 선행연구를 검토함: “공기업·준정부기관의 회계정보의 품질 관련 연구”와 “회계교육 관련 연구로 나누어서 검토함”

□ (공기업·준정부기관 회계교육사업 관련 전문가 인터뷰와 설문조사) 공기업·준정부기관 회계교육사업과 관련하여 전문가 인터뷰와 설문조사를 실시함

- 전문가 인터뷰는 공기업·준정부기관의 회계담당 전문가를 대상으로 실시함
- 설문조사는 공기업·준정부기관 회계담당자를 대상으로 2021년 11월 4일부터 2021년 11월 16일까지(12일간) 실시됨. 공기업(38개 기관)·준정부기관(92개 기관) 등 총 128개 기관의 회계 관련 부서 담당자가 응답하였으며, 한 기관에서 복수의 응답자가 있으므로 실제 집계된 설문지는 공기업 48건, 준정부기관 105건으로 총 153건임

□ (공기업·준정부기관 회계교육사업의 기본방향) 「공기업·준정부기관 회계기준」에 대한 공기업·준정부기관 특화교육과 K-IFRS에 대한 일반 회계교육 모두를 포함하는 회계교육사업에 대한 기본방향을 설정함

- ① 회계교육 분리 시행, ② 온·오프라인 병행교육 실시, ③ 맞춤형 교육 실시, ④ 수요자 중심의 교육 실시 등 4가지를 공기업·준정부기관 회계교육사업의 기본방향으로 설정함
- “공기업·준정부기관의 회계 신뢰성 제고를 위한 수요자별 맞춤형 회계교육”을 교육목표로 설정하고 단기와 중·장기로 구분하여 단계별

교육목표를 설정하고, 교육목표를 달성하기 위한 장·단기 교육 로드맵과 실행방안을 설정함

- ① 공기업·준정부기관의 결산과정 어려움의 단기간 내 완화와 ② 공기업·준정부기관 회계와 관련된 다양한 수요자에 대한 회계교육 실시를 단기 회계교육 로드맵으로 설정하고 실행방안을 마련함
- ① 공기업·준정부기관 회계담당자의 회계역량을 근본적으로 제고할 수 있는 방안 모색과 ② 공기업·준정부기관 회계와 관련된 수요자에 대한 심도있는 회계교육 실시를 중·장기 회계교육 로드맵으로 설정하고 실행방안을 마련함

□ (공기업·준정부기관 회계교육사업 방안) 공기업·준정부기관 회계교육 내용별 커리큘럼을 제안하고 회계교육 커리큘럼에 맞춘 단계별 교육교재(안)를 제안함

- 기초 회계교육은 회계에 대한 기본적인 교육으로서 대학에서의 '회계원리' 과목 수준의 기초 회계교육이므로 일반 회계전문교육기관을 활용할 것을 제안함
- 일반 회계교육 커리큘럼은 기초회계에서 더 나아간 중급수준의 회계교육에 초점을 맞추어서 진행하고, 사전녹화형태로 제공하여, 교육시간의 탄력적 운영을 가능케 하고자 함
- 현행 결산교육 커리큘럼을 수정하여 결산교육을 대면교육으로 실시하고, 대면교육 내용을 사후에 녹화형식으로 제공하여 교육효과를 증대함. 대면교육을 실시하는 경우에 공기업과 준정부기관 모두에 공통적인 내용(3시간)을 교육한 후 공기업 또는 준정부기관에 고유한 내용(3시간)에 대해서는 분리하여 교육을 실시함
- PIFRS교육은 교육내용상 온라인으로 제공되어 학습자가 실습을 병행할 수 있을 때, 학습효과가 극대화될 것으로 예상되고, 학습자의

숙련도에 따라 교육 습득 속도에 편차가 클 것으로 예상되므로 집합 교육보다는 온라인 사전녹화교육이 더 적절할 것으로 판단됨

- 공기업·준정부기관 회계교육의 수요자는 공기업·준정부기관 결산담당자 외에 회계법인의 공인회계사, 공기업·준정부기관의 주무부처와 국회예산정책처 등 다양함. 또한 이들의 회계수준도 다양하므로 이들의 수요와 수준에 맞는 맞춤형 회계교육을 제안함
- 중급수준의 일반 회계교육을 위해 교재 및 강의에 포함되어야 할 사항들을 회계주제별로 제시하고, 결산교육 교육교재와 PIFRS 교육교재를 제안함
- 교육만족도 및 교육성과 측정을 통해 신규 교육수요와 교육과정 개발 등 추후 교육개선에 활용할 수 있는 교육 평가방법을 마련함. 교육평가는 집합교육과 비대면 교육 각각 교육 종료 후에 만족도 조사를 실시하고 교육평가 항목은 2015년 실시된 공기업·준정부기관 회계 결산교육 만족도 조사설문지와 국가회계 교육 만족도 조사 설문지 등을 참고하여 개선방안을 제안함
 - 교육종료 직후 수행하는 만족도 조사와는 별도로 결산 종료 후 익년 3, 4월경에 현업적용도 조사를 실시하여 교육과정 개발에 활용할 것을 제안함
- 본 연구는 공기업·준정부기관의 회계담당자를 대상으로 전문가 인터뷰를 실시하고, 설문조사결과를 바탕으로 회계교육사업에 대한 기본방향을 설정하고, 구체적인 적용가능한 커리큘럼을 제안하고, 교육교재를 제안하고 교육평가방법을 제안함.
 - 현행 공기업 준정부기관 회계결산교육은 1일 2시간 내외로 진행되며

결산교육과 PIFRS 교육에 치중함. 따라서 회계에 대한 기초교육이나 기준서에 대한 교육, 「공기업·준정부기관 회계사무 규칙」과 「공기업·준정부기관 회계기준」 등 공기업·준정부기관에 적용되는 고유한 회계교육은 이루어지지 않고 있음. 본 연구에서는 회계교육을 기초 회계교육, 일반 회계교육, 결산교육, PIFRS 교육으로 분리하여 실시하고 교육수요자인 교육대상자별로 맞춤형 교육커리큘럼을 제공하고, 온·오프라인 병행교육을 실시할 것을 제안함

- 본 연구에서 제안한 공기업·준정부기관 회계교육사업 커리큘럼과 교육교재, 교육평가방법을 활용한다면 공기업·준정부기관의 회계 신뢰성을 제고하고 공기업·준정부기관 회계담당자의 회계 관련 어려움을 해소하는 데 많은 도움을 줄 수 있을 것으로 기대됨

참고문헌

- 고윤성, 『공기업·준정부기관 국제회계기준 적용의 효과성 분석』, 국회예산정책처 연구보고서, 2014.
- 고윤성·이현아, 「공공기관의 국제회계기준 도입 현황과 향후 방향」, 『회계저널』, 제25권 제2호, 2016, pp. 45~82.
- 기획재정부, 「2020회계연도 공기업·준정부기관 결산교육」, 2020. 12. 10.
- 김도형·오광욱·박성중, 「준정부기관의 한국채택국제회계기준(K-IFRS) 도입 및 회계시스템 융합과정의 주요 회계현안과 시사점: 한국연구재단 도입사례를 중심으로」, 『디지털융복합연구』, 제13권 제9호, 2015, pp. 57~75.
- 전규안·배성규·윤성만, 『공공기관의 회계기준 현안 및 재무정보 품질의 제고방안』, 한국조세재정연구원 연구보고서, 2015.
- 정다미·박지현, 「공공기관의 국제회계기준 도입효과 분석—실무자 인식조사를 중심으로—」, 『세무와회계저널』, 제19권 제4호, 2018, pp. 49~80.
- 정도진·엄기중, 「기타공공기관의 자체회계규정 사용이 부채비율과 이익조정에 미치는 영향」, 『회계와정책연구』, 제24권 제2호, 2019, pp. 229~251.
- 장지인·김완희·정대길·전규안, 『공공기관 IFRS 도입 영향 및 기대 효과』, 한국조세재정연구원 연구보고서, 2013.
- Bonner, S. and N. Pennington, “Cognitive processes and knowledge as determinants of auditor expertise,” *Journal of Accounting Literature*, 10, 1991, pp. 1~50.
- Che, L., J. C. Langli, and T. Svanstrom, “Education, experience, and audit effort,” *Auditing: A Journal of Practice & Theory*, 37(3), 2018, pp.

91~115.

- Chen, Y. S., B. G. Chang, and C. C. Lee, "The association between continuing professional education and financial performance of public accounting firms," *International Journal of Human Resource Management*, 19(9), 2008, pp. 1720~1737.
- Flesher, D. L. and R. G. French, "The CPA and mandatory CPE," *The Woman CPA*, 49(3), 1987, pp. 30~32.
- Lee, E. Y., J-H. Choi, and M. K. Chung, "Continuing professional education for audit partners and audit quality," *Korean Accounting Review*, 43(2), 2018, pp. 129~164.
- Thomas, C. V., E. Davis, and S. L. Seaman, "Quality review, continuing professional education, experience and substandard performance: An empirical study," *Accounting Horizons*, 12(4), 1998, pp. 340~362.

부록 공기업·준정부기관 회계교육사업 커리큘럼 관련 설문

[첨부 1] 설문지

공기업·준정부기관 회계교육사업 커리큘럼 관련 설문

안녕하십니까?

본 설문은 한국조세재정연구원의 『공기업·준정부기관 회계교육사업 커리큘럼 개발』 연구의 일환으로 실시되는 것입니다. 본 연구는 공기업·준정부기관의 회계신뢰성을 제고하기 위해 회계업무담당자를 대상으로 한 교육과정이 어떻게 개선되어야 할지 탐구합니다. 귀하의 성의 있는 답변은 본 연구에 매우 중요한 자료로 활용될 것입니다.

본 설문지는 무기명으로 작성되며, 응답하신 내용은 통계법(제13조)에 의하여 비밀이 보장되며, 순수하게 연구목적 이외에는 사용되지 않을 것을 약속드립니다.

본 설문에는 10분 정도 소요될 것으로 예상됩니다.

감사합니다.

2021년 11월

연구진 일동

*본 설문과 관련된 문의사항이 있으시면 아래로 연락주시기 바랍니다.

연구책임자: 전규안(승실대학교, kajeon@ssu.ac.kr)

공동연구원: 배성규(대현회계법인, sg.bae7@gmail.com)

선우희연(세종대학교, hysunwoo@sejong.ac.kr)

6-2. (6.에서 “① 예”라고 답한 경우) 기관이 회계전문가 용역을 통해 서비스를 제공받는 이유는 무엇입니까? (복수 응답 가능) ()

- ① 내부 인력 인원수의 부족
- ② 내부 인력 전문성의 부족
- ③ 국회·감사원·주무부처 등 외부 기관의 지적 또는 요청
- ④ 회계업무에 대한 대외적 신뢰도 제고
- ⑤ 기타 ()

6-3. (6.에서 “① 예”라고 답한 경우) 기관이 회계전문가 용역을 통해 제공받는 서비스에 대한 전반적인 만족도 수준은? ()

- ① 매우 불만족 ② 불만족 ③ 보통
- ④ 만족 ⑤ 매우 만족

7. 기관이 결산업무에서 어려움을 겪고 있는 경우, 그 이유는 다음 중 무엇입니까? 복수 응답가능합니다. ()

- ① 어려움 없음 ② 내부 인력 인원수의 부족
- ③ 내부 인력 전문성의 부족 ④ 내부 인력에 대한 교육 부족
- ⑤ 결산시스템(PIFRS) 사용의 어려움 ⑥ 기타 ()

7-1. 상기 7번 답변에 대해 추가로 서술하실 사항이 있다면 말씀해 주세요. (서술식)

Ⅲ. 결산교육

1. 기획재정부에서는 매년 공기업·준정부기관의 결산담당자를 대상으로 회계결산 교육(이하 “결산교육”)을 실시합니다. 귀하가 속한 기관에서 결산교육에 참여한 인원이 전체 회계담당인원에서 차지하는 비중은 어느 정도입니까? ()

- ① 0% (참여안함) ② 20% ③ 40%
- ④ 60% ⑤ 80% 이상

2. 상기 결산교육이 기관의 결산업무에 도움이 된다고 생각하십니까? ()

- ① 매우 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

2-1. 상기 2번 답변에 대한 구체적인 이유를 간단히 서술해주세요.
(서술식)

()

3. 다음 중 결산교육에서 개선되어야 할 사항은 무엇이라고 생각하십니까?

() (복수응답 가능)

- ① 교육시간 확대
② 교육내용 추가
③ 교육내용 간 시간 배분 조정
④ 강사진의 전문성 보강
⑤ 교육방식(집합교육, 비대면) 변경 또는 다양화
⑥ 교육교재 보강
⑦ PIFRS 별도 교육
⑧ 기타 ()

4. 다음 중 결산교육에 적절하다고 생각하시는 교육방식을 선택해주세요.

()

- ① 기획재정부 집합교육(현행) ② 수도권, 지역별 순회 집합교육
③ 온라인교육: 녹화강의 ④ 온라인교육: 실시간강의
⑤ 기타 ()

5. 상기 4번에서 선택하신 교육방식에 대해서 적절한 결산교육시간을 골라주세요. ()

- ① 2시간(현행) ② 4시간 ③ 6시간
④ 8시간 ⑤ 기타 ()

10. 현행 결산교육과 관련하여 개선이 필요하다고 생각하는 사항을 기재해주세요. (주관식)

IV. 회계교육 확대

1. 기획재정부에서 제공하는 결산교육 이외에 외부교육업체(예: 삼일아카데미, 이나우스아카데미 등)가 제공하는 회계강좌를 수강하고 있습니까? ()
 - ① 예
 - ② 아니오

2. 기획재정부에서 제공하는 결산교육 이외에 기관 내부에서 주최하는 회계업무담당자를 위한 회계 관련 교육이 있습니까? ()
 - ① 예
 - ② 아니오(→ “3.”으로 바로 가세요)
 - 2-1. (2.에서 “① 예”라고 답한 경우) 기관 내부 주최 회계관련 교육이 있다면, 어떤 교육인지 기재해주세요. (주관식, 교육의 형태와 교육 시간을 포함해서 작성해주세요)

3. 외부업체교육 및 기관 내부주최 회계교육에 대해서(기획재정부 결산교육은 제외), 기관의 담당자 1인이 1년간 교육받는 시간은 어느 정도입니까? ()
 - ① 20시간 이하
 - ② 20시간 초과~40시간 이하
 - ③ 40시간 초과~60시간 이하
 - ④ 60시간 초과~80시간 이하
 - ⑤ 80시간 초과

4. 회계교육의 **의무화**가 기관의 회계역량 강화에 도움이 될 것이라고 생각하시나요? ()
 - ① 매우 그렇지 않다
 - ② 그렇지 않다
 - ③ 보통이다
 - ④ 그렇다
 - ⑤ 매우 그렇다

5. 다음 중 귀하가 속한 기관의 회계이슈와 밀접한 관련이 있는 항목을 모두 고르세요. ()

번호	항목	관련있는 항목에 O표
①	유형자산의 인식, 측정, 감가상각, 제거, 재평가	
②	무형자산의 인식, 측정, 상각, 재평가	
③	유무형자산 등의 손상	
④	재고자산 원가배분, 취득원가, 인식, 평가	
⑤	금융자산 분류, 측정, 후속인식, 손상, 제거	
⑥	금융부채 분류, 측정, 후속인식, 제거	
⑦	금융상품 공정가치 평가	
⑧	충당부채와 우발부채	
⑨	지분상품과 자본	
⑩	관계기업 및 공동기업투자	
⑪	수익인식	
⑫	종업원급여	
⑬	주식기준보상	
⑭	법인세비용 및 이연법인세자산부채	
⑮	주당이익	
⑯	환율변동효과	
⑰	리스	
⑱	회계변경과 오류수정	
⑲	현금흐름표	
⑳	정보보조금	
㉑	연결재무제표	
㉒	기타 ()	

6. 다음 중 귀하가 속하는 기관의 회계업무 담당부서의 회계역량을 강화하기 위해 교육이 필요하다고 생각하시는 회계주제를 모두 고르고, 필요 교육의 우선순위를 부여해 주세요. 회계교육은 무상으로 제공되는 것을 전제로 합니다. (동 순위 가능)

번호	항목	K-IFRS
①	유형자산의 인식, 측정, 감가상각, 제거, 재평가, 손상	제2016호
②	무형자산의 인식, 측정, 상각, 손상, 재평가	제1038호
③	재고자산 원가배분, 취득원가, 인식, 평가	제1002호
④	금융자산 분류, 측정, 후속인식, 손상, 제거	제1107,1109,1032호
⑤	금융부채 분류, 측정, 후속인식, 제거	제1107,1109,1032호
⑥	충당부채와 우발부채	제1037호
⑦	지분상품과 자본	제1107,1109,1032호
⑧	관계기업 및 공동기업투자	제1028호

번호	항목	K-IFRS
⑨	수익인식*	제1115호
⑩	종업원급여	제1019호
⑪	주식기준보상	제1102호
⑫	법인세비용 및 이연법인세자산부채	제1012호
⑬	주당이익	제1033호
⑭	환율변동효과	제1021호
⑮	리스	제1116호
⑯	회계변경과 오류수정	제1008호
⑰	현금흐름표	제1007호
⑱	정부보조금*	제1020호
㉑	연결재무제표	제1110호
㉒	기타 ()	

* 「공기업·준정부기관 회계기준」에서도 다루는 내용

7. 기관의 회계업무 담당부서의 회계역량을 강화하기 위해 공기업·준정부기관을 대상으로 **제공해야 할 필요가 있다고 생각하는 교육을 모두** 고르고, **우선순위**를 부여해 주세요. 회계교육은 무상으로 제공되는 것을 전제로 합니다. (동 순위 가능)

교육	우선순위
① 회계기초 교육 (회계원리 수준)	
② K-IFRS 교육 (외부기관에서 수행하고 있는 K-IFRS 교육과 유사한 커리큘럼 수준의 교육)	
③ 「공기업·준정부기관 회계기준」교육 (공기업·준정부기관 회계기준의 특징과 K-IFRS와 달리 정한 사항(예, 수익인식, 정부보조금 등)에 대한 교육으로, 차이가 없는 K-IFRS 기준서에 대한 교육은 제외)	
④ K-IFRS에 「공기업·준정부기관 회계기준」의 내용을 반영한 교육 (K-IFRS 교육을 기초로 하고, 해당 기준서별로 공기업·준정부기관 회계기준에서 달리 정한 사항(예, 수익인식, 정부보조금 등)을 추가한 교육)	
⑤ 공기업·준정부기관에서 많이 발생하는 회계이슈 중심의 교육 (공기업·준정부기관 회계이슈라 함은 위 질문 3.에서 답한 사항을 말함)	
⑥ 결산교육 (현행 결산교육 교재(주요회계처리 및 주식작성 유의사항, 계정 체계 및 주식)를 중심으로 결산지침을 상세히 설명하는 교육)	
⑦ 재무제표 및 주식 작성사례 교육	
⑧ K-IFRS 및 공기업·준정부기관 회계기준 개정사항에 대한 교육	
⑨ 결산서 오류사례 교육(예: 감사인 지적사항, 매년 반복적으로 발생하는 오류 등)	
⑩ 기타 (서술가능)	

8. 위 7번 문항에서 선택하신 교육에 대해, 아래 네모 안에 주어진 **교육 형태** 중 적절하다고 생각하는 항목을 기재해주세요. 선택하지 않으신 교육에 대한 교육형태는 공란으로 두시면 됩니다.

<교육형태> a. 원하는 시간에 수강할 수 있는 온라인녹화강의 b. 정해진 시간에 수강해야 하는 온라인실시간강의 c. 정해진 시간에 수강해야 하는 대면교육 d. 기타 (원하는 교육형태를 서술해주세요)

교육	교육형태 (위 a,b,c,d 중 선택)
① 회계기초 교육 (회계원리 수준)	
② K-IFRS 교육 (외부기관에서 수행하고 있는 K-IFRS 교육과 유사한 커리큘럼 수준의 교육)	
③ 「공기업·준정부기관 회계기준」교육 (공기업·준정부기관 회계 기준의 특징과 K-IFRS와 달리 정한 사항(예. 수익인식, 정부보조금 등)에 대한 교육으로, 차이가 없는 K-IFRS 기준서에 대한 교육은 제외)	
④ K-IFRS에 「공기업·준정부기관 회계기준」의 내용을 반영한 교육 (K-IFRS 교육을 기초로 하고, 해당 기준서별로 공기업·준정부기관 회계기준에서 달리 정한 사항(예. 수익인식, 정부보조금 등)을 추가한 교육)	
⑤ 공기업·준정부기관에서 많이 발생하는 회계이슈 중심의 교육 (공기업·준정부기관 회계이슈라 함은 위 질문 3.에서 답한 사항을 말함)	
⑥ 결산교육 (현행 결산교육 교재(주요회계처리 및 주식작성 유의사항, 계정체계 및 주식) 중심으로 결산지침을 상세히 설명하는 교육)	
⑦ 재무제표 및 주식 작성사례 교육	
⑧ K-IFRS 및 공기업·준정부기관 회계기준 개정사항에 대한 교육	
⑨ 결산서 오류사례 교육(예: 감사인 지적사항, 매년 반복적으로 발생하는 오류 등)	
⑩ 기타 (서술가능)	

9. 이 외에도, 회계교육과 관련하여 필요하다고 생각하는 개선사항을 제시해주세요. (주관식)

수고 많으셨습니다.

■ 저자약력

전규안

서울대학교 경영학과 졸업
서울대학교 경영학 석사, 박사
현, 숭실대학교 경영대학 회계학과 교수

배성규

서울대학교 고고미술사학과 졸업
현, 대한회계법인 이사

선우희연

서울대학교 경영학과 졸업
서울대학교 경영학 석사, 박사
현, 세종대학교 경영대학 교수

공기업 · 준정부기관 회계교육사업 커리큘럼 개발

발행	행	2021년 12월
저자	자	전규안, 배성규, 선우희연
발행인	인	김재진
발행처	처	한국조세재정연구원
주소	소	30147 세종특별자치시 시청대로 336
전화	화	(044)414-2114(대)
홈페이지	지	www.kipf.re.kr
등록	록	1993. 7. 15. 제2014-24호
조판 및 인쇄	쇄	세일포커스(주)



**공기업 · 준정부기관
회계교육사업
커리큘럼 개발**

 **한국조세재정연구원**
KOREA INSTITUTE OF PUBLIC FINANCE